

Wat doen we in....

Cluster 1-2



Hoofdgebouw

Wycker Grachtstraat 4a
6221 CW Maastricht
043-3218997

info@wyck-bs.nl

www.wyck-bs.nl

Dependance

Sint-Maartenslaan 52
6221 AZ Maastricht

info@wyck-bs.nl

www.wyck-bs.nl

Samen Spelen

Franciscus Romanusweg 50
6221AH Maastricht
043-7370083

info@samenspelen.net

www.samenspelen.net

Algemeen

- Om 8.30 uur gaat de deur open en **om 8.45 uur beginnen we met de les.**
Als de kinderen binnenkomen kunnen ze meteen aan de slag: er liggen werkjes of boeken klaar op de tafels.
- We eten rond 10.30 uur een tussendoortje en om 11.45 uur gaan we overblijven.
Het is fijn als de kinderen twee aparte trommels in de tas hebben. Drinkbekers en broodtrommels (voorzien van naam) hebben onze voorkeur. Andere verpakkingsmaterialen geven we na het eten en drinken mee terug naar huis. We promoten fruit eten tijdens het 10-uurtje.
Tussendoortjes worden bij voorkeur hapklaar meegegeven.
Op woensdag eten we groente en/of fruit als pauzehap.
- 's Morgens kunnen de kinderen de tas (met alle eten en drinken in) ophangen aan de kapstok.
Ieder kind heeft twee haakjes. Aan het bovenste haakje hangen ze de jas, onderaan de tas.
Geef u het drinken het liefst mee in een (goed sluitende) beker. Dat zorgt voor minder afval en kinderen drinken pakjes vaak niet leeg. Verder kan een beker makkelijk bijgevuld worden.
- Wij willen het snoepen op school zoveel mogelijk beperken. Wilt u daarom geen snoep meegeven naar school? Bij een verjaardag willen we benadrukken dat trakteren vrijblijvend is. Wij vragen u dan wel de traktatie zo te verpakken dat mee naar huis kan worden genomen. In plaats van een traktatie kunt u ook denken aan een groepscadeau.
- U bent welkom om de verjaardag mee te vieren op school. Hiervoor kunt u (tijdig) met de leerkracht een afspraak maken. Dit vindt meestal plaats aan het einde van de middag, zodat de traktaties vervolgens meteen mee naar huis kunnen worden genomen (tenzij de traktatie gezond en vers is en niet tot 15.00u kan wachten).
- Speelgoed mogen de kinderen niet mee naar school nemen, behalve als dit nodig is voor een les. We geven dit dan van tevoren aan.
- Zou u zoveel mogelijk spullen van uw kind willen voorzien van naam.
Denk hierbij ook aan jas, tas, muts, sjaal, handschoenen, enz.
- Heeft uw zoon/dochter nog een beetje moeite met de zindelijkheid, geeft u dan reservekleding en schoon ondergoed mee in zijn/haar tas.
- Wilt u zo vriendelijk zijn wijzigingen van telefoonnummers en adressen door te geven aan de leerkracht of aan te passen in Social Schools.
- Wij stellen het op prijs dat u contact met ons opneemt als er vragen of onduidelijkheden zijn.
Dit kan telefonisch (tel. 043-3218997), via Social Schools, maar u bent ook altijd welkom om persoonlijk te informeren. Indien nodig kan dan een vervolgspraak gemaakt worden.
- Eén keer per maand wordt u via Social Schools op de hoogte gehouden over actuele zaken van de klas via de zogenoemde clustermail.
Zodra uw kind 4 jaar is en is gestart op school, krijgt u automatisch in uw mailbox een bericht om in te loggen op Social Schools. Raadpleeg uw leerkracht wanneer dit niet lukt.
- Probeer tijdig door te geven wanneer uw kind de school moet verzuimen.
Als het kan van tevoren, maar het liefst voor 9.00 uur dezelfde dag.
Afmelden kan telefonisch of via Social Schools.
- Voor alle overige informatie over onze school kunt u de schoolgids en de schoolkalender raadplegen.
U kunt ons ook volgen via Facebook en Instagram: Kindcentrum Samen Wyck.
- U bent dit schooljaar 2 keer welkom om naar een les te komen kijken tijdens de kijkochtend; de kinderen zullen u met trots laten zien wat en hoeveel ze leren.
De eerste ronde wordt ingepland door ons als leerkrachten en voor de tweede ronde kunt u zich inschrijven. Hierover krijgt u tijdig bericht.

Toby Timmermans
maandag t/m vrijdag
t.timmermans@mosalira.nl

Ilona Hagemans
dinsdag t/m donderdag
i.derijck@mosalira.nl

Steven Braun
maandag t/m woensdag
s.braun@mosalira.nl

Mechtild Dackus
dinsdag & donderdag
m.panhuysen@mosalira.nl

Lotte Goverde
l.goverde@mosalira.nl
maandag & vrijdag

Cluster 1-2

Sinds enkele schooljaren werken wij in twee clusters.

Dit wil zeggen dat er twee stamgroepen zijn waar de kinderen van de groepen 1 en 2 gemixt worden. We houden bij de verdeling van de stamgroepen zoveel mogelijk rekening met een eerlijke verdeling van jongens/meisjes, jongste/oudste kleuters en broertjes/zusjes die niet bij elkaar in de klas starten. De verantwoordelijke leerkrachten voor dit cluster zijn juf Ilona, juf Mechtild, juf Lotte G., meester Steven en meester Toby.

Verder zal ook juf Monique regelmatig in het cluster te zien zijn voor het observeren van de groep of ondersteunen van leerlingen als intern begeleider.

Concreet betekent het werken in clusters dat de leerlingen hun dag beginnen en eindigen in hun vaste lokaal in de stamgroep.

De verdere invulling van de dag is gericht op de instructies die het best bij de leerling en zijn ontwikkeling past en de doelen waar de leerlingen op een bepaald moment aan werken.

Dit wil zeggen dat het zo kan zijn dat de leerlingen voor een kring of een (begeleidend) spel in het andere klaslokaal, bij de andere leerkracht en met verschillende kinderen werken.

Speelplezier

Speelplezier is een methodiek om de kleuters al spelend ontwikkelingsstappen te laten zetten.

Kinderen leren door te exploreren en door te imiteren.

Spelen, maken, praten, schrijven, lezen en musiceren vinden in samenhang plaats.

Kinderen die initiatieven nemen, betrokken zijn en geconcentreerd spelen, ontwikkelen zowel hun taal/denkvermogen als hun sociale en creatieve vaardigheden.

De methodiek biedt handvatten om de ontwikkeling vanuit spel te stimuleren, te observeren en te registreren.

We doen dit aan de hand van een aantal thema's.

De thema's die dit schooljaar aan bod komen:

- Samen Spelen (klasmanagement)
- Het kleurenmonster
- Het jaar rond: herfst
- Sint & Piet
- Kerst
- Winter – Kikker in de kou
- Carnaval
- Lente/Pasen
- Circus Knuffie
- Zomer

De methodiek richt zich op:

- Kinderen **laten spelen** door ruimte te maken voor vrij spelen door een uitnodigende speel/leeromgeving aan te bieden.
- Kinderen **helpen spelen** door thematisch spel voor te bereiden, mee te spelen en gebruik te maken van getekende speelplannen.
- Kinderen **leren spelen** door samen met kinderen thematisch spel te spelen en dat vast te leggen in getekende speelplannen.

We werken en spelen in diverse hoeken:

- Atelier
- Lees-schrijf-kwebbelhoek
- Themahoek: naar gelang het thema: poppenhoek, dokterskamer, apotheek, etc.
- Exploratiebak
- Bouwhoek/tafel
- Constructiehoek
- Spelletjeshoek

De inrichting van de hoeken wordt aan de actuele thema's aangepast.

Binnen de activiteiten die plaatsvinden in de diverse hoeken zijn de kinderen continu aan het leren op alle ontwikkelingsgebieden.

Door middel van het toepassen van kleine interventies proberen we de kinderen een volgende stap in hun ontwikkeling te laten zetten. Dit houden we bij in de "groeiwijzer" van het kind.

Samen Spelen

De samenwerking met Samen Spelen breiden we steeds meer uit.

We bereiden samen de thema's van Speelplezier voor om de overgang van peuter naar de kleuter zo klein mogelijk te maken.

Er worden gedurende de verschillende thema's gezamenlijke activiteiten gepland zoals voorlezen, samen dansen op muziek en ook tijdens de handvaardigheid-les zullen de kleuters en peuters elkaar helpen en aanvullen, waarbij elke leeftijdseigenschap gerespecteerd wordt.

Verder gaan we het groepsdoorbrekend werken tussen de peuter- en kleutergroepen steeds verder vormgeven. In school is een peutergroep van het KDV aanwezig met uitsluitend 3-jarigen i.c.m. met de peuteropvang en de kinderen van kinderbehandelcentrum 'De Grummelkes'.

Meester Toby is één ochtend in de week werkzaam in deze peuter-kleutergroep.

Het groepsdoorbrekend werken houdt in dat de kinderen worden ingedeeld per doel waar de kinderen op dat moment aan werken om zo ieders eigen ontwikkeling te respecteren.

Kinderen van de peutergroep die extra uitdaging behoeven, kunnen zo meedoen in de leerdoelen van groep 1.

Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben met een bepaald leerdoel, worden meegenomen in hun eigen ontwikkeling, zodat het leren ook voor hen veilig en vertrouwd voelt, al dan niet in kleinere stapjes.

Zo is er voor iedere leerling de ruimte om te groeien en bloeien op hun eigen manier.

Pedagogisch klimaat

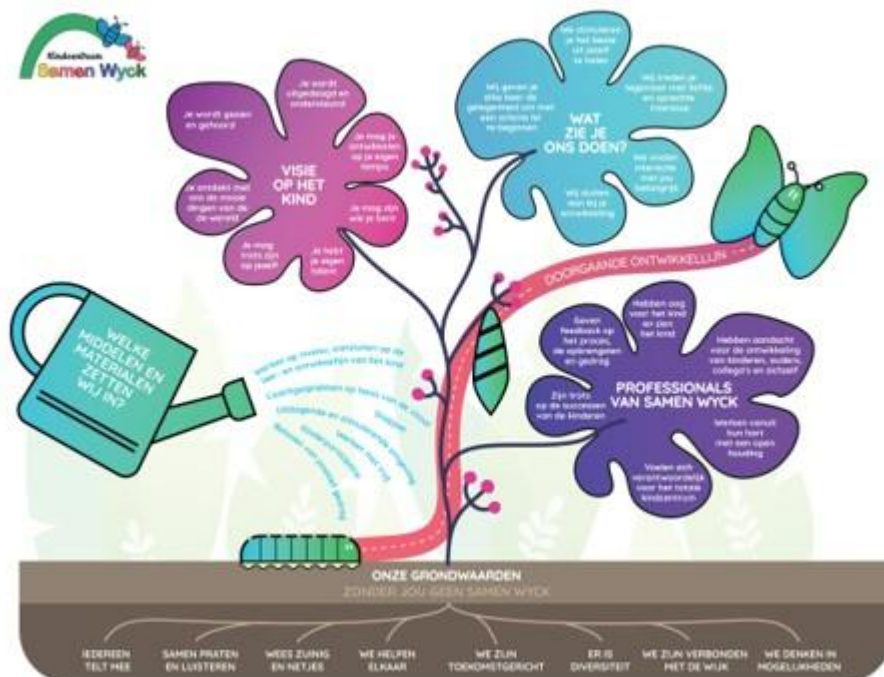
Ons kindcentrum heeft als doel dat onze kinderen opgroeien tot zelfstandige, sociaal vaardige en betrokken mensen. Binnen ons kindcentrum leren kinderen niet alleen rekenen en taal, maar ook hoe ze zich in groepsverband kunnen gedragen en profileren.

De afgelopen maanden heeft het kindcentrum een pedagogisch fundament gevormd en deze zichtbaar gemaakt in een visual. Deze geeft symbolisch het verhaal van Kindcentrum Samen Wyck weer. Het kind dat binnenkomt als een rups en zijn eigen weg gaat, op zijn eigen tempo om te worden wie hij mag zijn, een prachtige vlinder die zijn vleugels uitslaat de wijde wereld in.

In de visual komen de grondwaarden aan bod die de kinderen helpen om een vlinder te worden:

- Iedereen telt mee
- Praten en luisteren
- Wees zuinig en netjes
- We helpen elkaar
- We zijn toekomstgericht
- Er is diversiteit
- We zijn verbonden met de wijk
- We denken in mogelijkheden.

De grondwaarden hangen zichtbaar op in elk lokaal en in de school.



Wekelijkse bespreking

Om kinderen bewust te maken van hun eigen gedrag (oorzaak- gevolg), zitten de kinderen minimaal één keer per week met elkaar in de kring. We hebben hiermee als doel dat er een klimaat in de klas/school wordt gecreëerd waarbij elk kind zich veilig voelt.

We willen kinderen verantwoordelijk maken voor hun eigen gedrag.

Tijdens de wekelijkse bespreking worden voorvallen en thema's door leerlingen en leerkrachten ingebracht. Dit gebeurt middels een brievenbus (vanaf groep 3).

Concrete afspraken die hieruit voortvloeien, worden op het verbeterbord geschreven, met als doel om er een periode aan te werken. Als een afspraak voldoende wordt nageleefd, wordt deze in de gouden brievenbus gestopt. Een afspraak kan eventueel op deze wijze vanuit de gouden doos worden teruggepakt. Deze afspraken worden zoveel mogelijk in verband gebracht met de grondwaarden. Vlak voor elke vakantie wordt middels de gouden brievenbus nog eens teruggeblikt op de bereikte doelen en worden de successen met elkaar gevierd.

In elke groep hangt een gevoelsmeter. De leerlingen en leerkracht geven hierop aan het begin van de dag en na de pauze aan hoe ze zich voelen. De leerkrachten kunnen op deze wijze anticiperen op het gevoel van kinderen.

Leefstijl

De methode Leefstijl wil bevorderen dat jongeren opgroeien tot zelfstandige, sociaal vaardige en betrokken mensen. Het helpt de kinderen om te gaan met frustratie en stress, te leren van fouten en inzicht te krijgen in je sterke en zwakke kanten. Tijdens de Leefstijllessen ligt de nadruk op zowel de leerlingen zelf als op hun relatie met anderen.



Beloningssysteem

In de onderbouw wordt er gewerkt met 'De ClassDojo'. Hier verdienen de leerlingen 'een like' bij goed gedrag, werkhouding etc. Verkregen likes mogen per 10 worden ingeleverd waarbij de leerling mag kiezen uit een aantal beloningen, aansluitend bij hun belevingswereld.

Rapportage

Voor dit schooljaar zal in november voor alle ouders een mondelinge rapportage plaatsvinden (10-minuten gesprekken) en zal er twee keer een schriftelijk rapport, in de vorm van de groeiwijzer, worden meegegeven (maart en juni).

Bij beide rapporten bestaat er de mogelijkheid om een gesprek aan te gaan met de leerkracht. Mochten er tussentijds zaken zijn die u graag zou willen bespreken met de leerkracht, dan verzoeken we u om een afspraak te maken met de leerkracht.

Gezonde School

Sinds juni 2018 zijn we officieel 'een gezonde school'.

Het bevorderen van de gezondheid in de breedste zin van het woord van kinderen en jongeren heeft veel voordelen.

Op jonge leeftijd wordt een belangrijke basis gelegd voor de toekomstige (on)gezondheid.

*Ons gezonde school beleid heeft tot nu toe geresulteerd in het behalen van vier themacertificaten **Welbevinden, seksualiteit & relaties, sport & beweging en voeding.***

Een onafhankelijke landelijke organisatie toetst ons beleid en heeft deze certificaten toegewezen aan onze school.

Daarnaast streven we naar een zo gezond mogelijke levensstijl, maar hebben we in elk geval op woensdag de groente- en/of fruitdag en zien we graag dat kinderen ook verantwoord drinken meenemen. De exacte inhoud van de vignetten kunt u terugvinden op de website.

De lessen bewegingsonderwijs, onderdeel van sport en beweging, worden in alle groepen verzorgd door een vakdocent lichamelijke opvoeding.

Onze vakdocenten Kevin en Demi zijn aanwezig op **maandag, dinsdag en vrijdag**.

Bewegingsonderwijs wordt gegeven in de speelzaal, waarbij de kinderen gymschoenen dragen of op blote voeten meedoen. Dit vanwege de veiligheid.

Er wordt gewerkt met een time-out principe.

Wanneer een kind zich niet houdt aan de regels krijgt hij/zij een time-out van 5 minuten, daarna mag hij/zij de les weer hervatten.

Twee keer per jaar vindt er de MQ-scan plaats.

Dit is een motorische test waarbij de kinderen, door het afleggen van een beweegparcours, een score krijgen.

Uit deze score kan afgeleid worden in welke delen van de motoriek nog verbeterlagen gemaakt kunnen worden of waar kinderen juist heel vaardig in zijn.

Mochten er bijzonderheden naar voren komen met betrekking tot de motorische vaardigheden dan zullen we, indien nodig, hierover in gesprek gaan met ouders.

ICT en mediawijsheid

Informatie- en communicatietechnologie en mediawijsheid zijn een groot onderdeel van de 21^e - eeuwse vaardigheden.

De digitale volgsystemen hebben een prominente rol in ons onderwijs, maar uiteindelijk zullen de leerkrachten centraal staan in het volgen van de ontwikkeling van ieder kind.

Alle groepen zijn uitgerust met een interactief schoolbord. Leerkrachten en leerlingen zijn zo in de mogelijkheid om tijdens de les het wereldwijd web erbij te betrekken.

Om leerlingen goed te volgen en te begeleiden en om de privacy te waarborgen zijn alle teamleden uitgerust met een eigen tablet of laptop.

De kleuters werken op de kleine laptops; ze doen dan rekenspelletjes. Tevens leren ze dan om met en zonder een muis te werken. Passend bij de jaargroepen maken we kinderen ook bewust van de manier waarop er veilig gebruik gemaakt kan worden van de diverse media.

Brengen, inloop en halen basisschool Wyck

Brengmoment

We begrijpen dat het voor u als ouder op momenten fijn is om in de ochtend even een kort bericht door te geven aan de leerkrachten.

Daarom staat er elke ochtend van elk cluster minimaal 1 leerkracht op het plein tijdens het brengmoment van de kinderen.

Cluster 1/2

Twee keer per week, op woensdag en vrijdag, is er de mogelijkheid om uw kind naar de klas te brengen. Hier liggen werkjes klaar waar de kinderen tijdens de inlooptijd aan werken.

U kunt uw kind tijdens het inloopmoment helpen om een start te maken aan het werkje of wellicht heeft uw kind eerder een werkje gemaakt dat het graag aan u wil laten zien.

Haalmoment

Als u uw kind uit cluster 1/2 na schooltijd bij het hoofdgebouw komt halen, wordt u verzocht op de speelplaats te wachten totdat de kinderen door de leerkrachten naar buiten worden gebracht.

Voor de kinderen uit de clusters 3/4/5 (dependance) en 6/7/8 vragen we u om buiten de poort te wachten totdat de leerkrachten met de kinderen mee naar buiten komen.

Dit om drukte op het plein en voor de leslokalen te voorkomen.

Op deze manier kunnen de leerkrachten de dag in alle rust met de kinderen afsluiten.

Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

Graag willen we aan jullie vragen om de toestemmingen voor het beeldgebruik in te vullen binnen Social Schools.

Dit kan via de knop 'Administratie' en dan 'Beeldgebruikvoorkeuren'.

We willen jullie vragen om dit snel in orde te brengen, zo weten we wie wel of niet op de foto mag binnen ons cluster. Alvast hartelijk dank voor jullie medewerking.

Overig aanbod

<p>Schrijven (Pennenstreken)</p> 	<p>Schrijven is vooral een motorische vaardigheid. Pennenstreken geeft niet alleen schrijfoefeningen, maar ook motorische activiteiten. Die zijn vooral gericht op het bevorderen van de arm-, hand- en vingermotoriek. In groep 1 en 2 beginnen we met het voorbereidend schrijven. De kinderen worden qua motoriek van grove bewegingen naar fijne bewegingen begeleid. Kinderen zullen veel patronen in een vloeiende beweging leren maken. Als kinderen willen gaan schrijven (bijvoorbeeld woorden naschrijven of na stempelen) dan maken we gebruik van de <u>leesletters</u>. Dit zijn de letters waar kinderen in groep 3 ook mee gaan leren lezen en schrijven. Deze methode sluit naadloos aan op de nieuwe 'KIM-versie van Veilig leren lezen' van groep 3.</p> <p><i>De focus ligt op een goede motorische ontwikkeling en het aanleren van eenvoudige schrijfvormen. Kleuters worden op een speelse manier voorbereid op het leren schrijven in groep 3.</i></p>
<p>Expressie</p> 	<p>De onderdelen muziek, drama, handvaardigheid en tekenen vallen onder de noemer 'expressie'. Bij muziek wordt er gezongen, op instrumenten gespeeld, geluisterd en gedanst op muziek. Bij tekenen krijgen de kinderen verschillende opdrachten die betrekking hebben op ruimte, diepte, contrast, kleur, compositie, etc. Ook wordt er met verschillende materialen gewerkt. Bij handvaardigheid draait het om beeldend vormen en bezig zijn met verschillende soorten materialen. Verschillende technieken worden gebruikt. Onze school mag zich Toon Je Talentschool noemen. Hierbij staat het ontdekken en ontwikkelen van creatief talent voorop, ook hierbij hebben we een naschools aanbod in samenwerking met Samen Spelen. Het gaat erom dat de kinderen ontdekken wie ze zijn en wat ze goed kunnen. Dat ze trots zijn op wat ze doen!</p> <p>Eens in de 2 jaar heeft de school een 'cultuurboost' in de groepen 4 en 5. Alle andere groepen krijgen een aanbod uit de kast, dat wil zeggen: Een bezoek aan een culturele instelling met daaraan gekoppeld een aantal lessen rondom dat thema. In het jaar dat we geen cultuurboost hebben, hebben alle kinderen een aanbod uit de kast. De kleutergroepen doen mee met "Get lekkers". De kinderen krijgen muziekles in de groep, ze gaan het ene jaar op bezoek in een Museum en het andere jaar krijgen ze een muzikale voorstelling.</p>
<p>Verkeer</p> 	<p>SCHOOL op SEEF helpt leerlingen van basisscholen om zich veilig en verantwoord te gedragen in het verkeer. Het programma bevat allerlei soorten lessen: van leerzame filmpjes tot uitdagende verkeersplaten, en van uitleg in de klas tot speelse oefeningen in de praktijk.</p>
<p>Frans</p> 	<p>Als overblijfsel van het zogenaamde Euregioproject, toen nog gesubsidieerd door de provincie Limburg, krijgen de leerlingen Franse les. Doelstelling: kinderen kennis laten maken met de Franse taal en cultuur d.m.v. woordenschatuitbreiding, liedjes zingen en eenvoudige zinnen maken. De kinderen krijgen een half uur per week Franse les van gastdocente Yvette Jacquot.</p>

Naschools aanbod

In onze samenwerking met Samen Spelen streven wij ernaar om ons naschools aanbod zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen. Alle kinderen van ons kindcentrum kunnen deelnemen aan dit naschoolse aanbod. Sommige onderdelen kennen een initiatief vanuit school, maar voornamelijk is de BSO van Samen Spelen leidend in dit aanbod.