

Schoolplan 2024-2028

Basisschool Wyck
MAASTRICHT

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Ontwikkelkansen	5
5 De missie van de school	5
6 Onze grote ontwikkeldoelen	6
7 Onze visie op onderwijs	7
8 Onze visie op identiteit	8
9 Onderwijskundig beleid	8
10 Personeelsbeleid	16
11 Organisatiebeleid	17
12 Financieel beleid	21
13 Kwaliteitsbeleid	21
14 Actiepunten 2024-2028	23
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	24
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	25

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het Koersplan van Stichting MosaLira en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. Onze visie in de breedste zin op ontwikkelingsgericht onderwijs zorgt voor opbrengsten waar we trots op kunnen zijn.

De (NPO)-jaarplannen, diepte-analyses en zelfevaluaties dragen bij aan onze kwaliteitscyclus. Omdat we een school in ontwikkeling zijn, zal de basis van het schoolplan uitgezet worden vanuit de PDCA -cyclus.

Kleinere acties en beleidsdoelen vanuit het schoolplan worden middels de ARVV -cyclus vorm gegeven. Actie-Reflectie-Verdieping-Verankering start in de praktijk. De praktijk is er altijd eerder. Een werkwijze die ons kindcentrum typeert.

In de Actie Reflecteren we op wat goed gaat en welk effect ons handelen heeft, wat beter kan en wat daarvan het verwachte effect zou zijn. Hierdoor ontstaat Verdieping in ons handelen en de praktijk. Hetgeen we doen en waar we tevreden over zijn verankeren we in handelen en (indien gewenst) in een kwaliteitskaart of beleidsdocument.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden onderschrijven de missie en de visie van ons kindcentrum en hebben een bijdrage geleverd aan het stellen van doelen en actiepunten voor de komende vier jaar.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit.

2 Strategisch beleid

Stichting MosaLira beschikt over een strategisch koersplan (te vinden via <https://www.mosalira.nl/koersplan/koersplan-2024-2028/>).

De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2024 - 2028. Wij staan voor het beste onderwijs voor al onze leerlingen. Wij stellen hoge eisen aan de kwaliteit van onderwijs en halen zo het beste uit onze leerlingen en medewerkers naar boven. Iedereen is voor ons gelijk; elk kind en elke medewerker mag er zijn en verdient gelijke kansen. Leerlingen die onze scholen verlaten, kijken terug op een fijne schooltijd waarin ze zich op een prettige en veilige manier hebben kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke, sociale en digitaal vaardige burgers, die zelfstandig door het leven kunnen gaan.

Hoofddoel in het onderwijskundig beleid bij MosaLira is de focus op basisvaardigheden.

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting MosaLira
College van Bestuur:	Chantal Hünen & Jean-Pierre Giesen
Adres + nr.:	Withuisveld 22
Postcode + plaats:	6226NV Maastricht
Telefoonnummer:	043-3540133
E-mail adres:	info@mosalira.nl
Website adres:	www.mosalira.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Kindcentrum Samen Wyck
Directeur:	Ruud Moers
Adres + nr.:	Wycker Grachtstraat 4a
Postcode + plaats:	6221 CW Maastricht
Telefoonnummer:	043-3218997
E-mail adres:	info@wyck-bs.nl
Website adres:	www.wyck-bs.nl

Onze school staat bekend om het enthousiaste en hechte team, met een sterk ontwikkelde verbinding als kindcentrum. De schoolorganisatie is ingericht vanuit clusters. In elk cluster zijn twee of 3 leerkrachten verbonden die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de onderwijskundige inhoud, daar waar mogelijk zijn ook onderwijsondersteuners werkzaam in clusters.

Als team, met ondersteuning van het MT, zijn we allemaal verantwoordelijk voor de doorgaande lijn in ons kindcentrum.

We boffen als team als het gaat over de verdeling van mannen en vrouwen en de verschillende leeftijdscategorieën. We hebben 7 mannen en 16 vrouwen. Het grootste gedeelte van de collega's zijn tussen de 20 en 40 jaar oud. We hebben 4 collega's tussen de 41 en 61.

De directie bestaat uit een directeur. Een man en twee vrouwen in het managementteam.

De directie van de school bestaat uit de directeur een MT-lid met voorlopig nog enkele IB-taken en een IB'er. We groeien ernaar toe, dat er naast de directeur één MT-lid komt en twee IB'ers die gezamenlijk, met verschillende portefeuilles het managementteam vormen.

We zijn een groeiend kindcentrum met op teldatum 2024 182 schoolgaande leerlingen. Aan de spreidingsgetallen en de weging in de tabel is zichtbaar dat we als kindcentrum een afspiegeling zijn van de maatschappij, zoals we die in Maastricht kennen. We hebben vele nationaliteiten en vele verschillende lagen van de bevolking in ons kindcentrum en daar zijn wij trots op. Zie ook het hoofdstuk 'identiteit'.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	28,16	28-29	7,3	27,96	27-28
2022 / 2023	28,36	28-29	7,5		
2021 / 2022	28,36	28-29	7,5		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

De afgelopen jaren hebben we met de verschillende partners binnen ons kindcentrum de verbinding gezocht op inhoud. Daaruit is ons pedagogisch fundament ontstaan in de vorm van de visual. Inmiddels bouwen we verder aan een integraal en inclusief kindcentrum en versterken we de samenwerking tussen opvang, onderwijs en zorg.

In de visual (zie bijlage) geeft de rups symbolisch het (jonge) kind weer. De rups volgt bij ons z'n eigen route, op een tempo dat bij hem past. Binnen zijn mogelijkheden en met de talenten die hij bezit, om te worden wie hij mag zijn: een mooie vlinder die zijn vleugels uitslaat, klaar voor de wijde wereld!

Het team van kindcentrum Samen Wyck

Het team van ons kindcentrum bestaat uit pedagogisch medewerkers, persoonlijk en gespecialiseerd begeleiders, gedragswetenschappers, onderwijs-ondersteuners, leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel en managementleden die samen verantwoordelijk zijn voor het pedagogisch- en didactisch aanbod en de doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar.

Het open en laagdrempelige gevoel om contact te leggen dat heerst tussen personeelsleden, kinderen en ouders, draagt bij aan een gemeedelijke en persoonlijke (werk)omgeving.

Het managementteam van Samen Spelen, bs. Wyck en de KBC de Grummelkes vergadert maandelijks samen over visie, ontwikkelingen, beleid en de toekomst van het kindcentrum. Naast het management overleg zijn er structurele overlegmomenten tussen verschillende lagen van ons kindcentrum. Denk aan: aandachtsfunctionarissen, locatieleiders, peuter-kleuteroverleg en overleggen gericht op thema's die spelen in ons kindcentrum.

Los van gezamenlijk geplande evenementen en activiteiten voor ouders en leerlingen en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in ons kindcentrum, hebben we ook twee keer per jaar een studiedag voor al onze medewerkers. Een avond en een dag, waarbij die eens per 2 jaar op zaterdag is.

Bijlagen

1. Visual Pedagogische Visie Kindcentrum
2. Koersplan als kindcentrum

4 Ontwikkelkansen

We zijn een ambitieus kindcentrum dat 6 jaar geleden begonnen is met de intensivering van de samenwerking met de kinderopvang. Vanaf dat moment begon zich een team te ontwikkelen dat inclusie als kans zag en mogelijkheden zag in het anders organiseren van onderwijs.

We zijn een kindcentrum dat nagenoeg alles aandurft als het gaat om kinderen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Toch zien we dat we gezien onze groei en verbreding van de ondersteunings- en onderwijsbehoeften het noodzakelijk is om ook nieuwe collega's op te leiden en deelgenoot te maken van de mindset. Ontwikkeling is gelegen in het bestendigen van de werkwijze, het is een team dat al langere tijd samenwerkt, waarbij af en toe nieuwe medewerkers komen en enkele fulltimers, parttime zijn gaan werken.

Rondom basisvaardigheden, meer- en hoogbegaafdheid en Sociale emotionele ontwikkeling en gedrag hebben we experts en expertiseteam in onze school.

Voor nieuwe leerkrachten kan onze populatie en werkwijze soms overweldigend zijn. Een doorgaande lijn en goed klassenmanagement is dus cruciaal, evenals goed en gedegen pedagogisch- en didactisch handelen. Dit staat centraal in onze scholing. Zie voor meer info 'visie op onderwijs' en 'onderwijskundig beleid'.

De plannen om samen met de kinderopvang en sbo de Talententuin in een gebouw te kunnen, biedt ons als kindcentrum een nieuw perspectief om door te ontwikkelen om zo inclusief mogelijk te werken, maar ook om meer op basis van vakmanschap te verbinden.

De pilot 'speelveld populatie beweging' vanuit het programmateam inclusie, was een helpende tool om de ontwikkelwensen helderder te krijgen.

Bijlagen

1. populatie in beeld, inclusie

5 De missie van de school

Onze Missie

Kinderen van 0 tot 13 jaar spelen, leren en ontwikkelen samen. Er is een intensieve samenwerking tussen de kindpartners van het kindcentrum. We bieden kindgerichte opvang en onderwijs aan, waar oog is voor het individuele kind. Daarnaast is een uitgangspunt dat kinderen in onze opvang en binnen ons onderwijs worden voorbereid op de maatschappij van de toekomst.

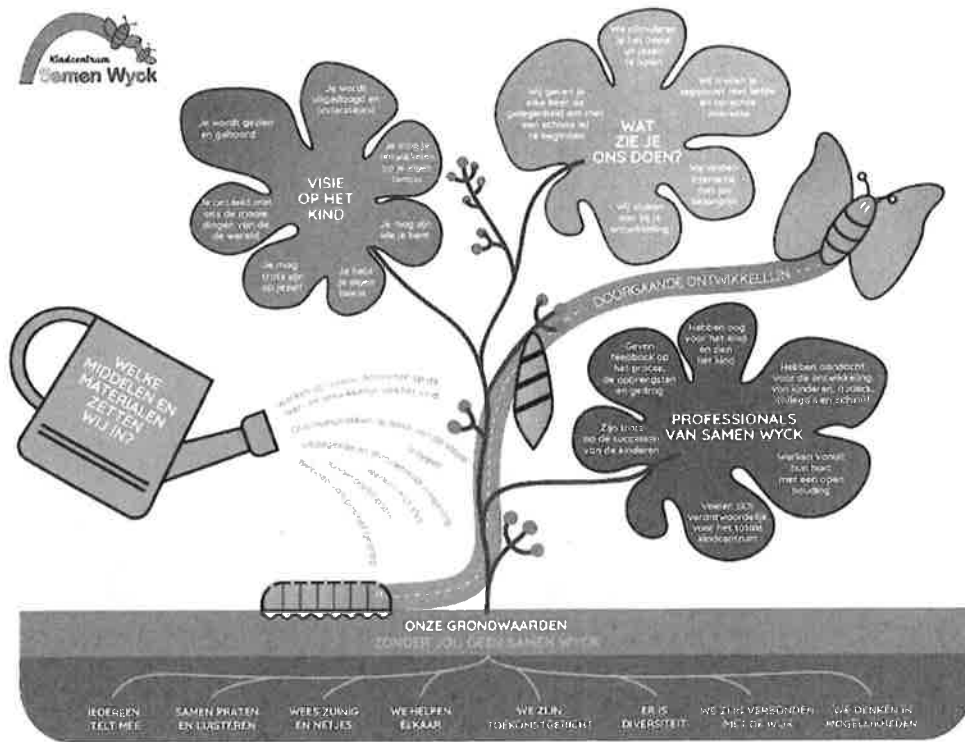
Onze Visie

Dankzij de intensieve samenwerking tussen kinderopvang en basisschool, bieden we groeps-, leerjaar- en cluster overstijgende educatie en onderwijs. Onze gemêleerde populatie in combinatie met onze 4 speerpunten zijn de succesfactor in de voorbereiding op de toekomst.

1. Samen ontwikkelingsgericht, flexibel, spelen(d) leren
Doelbewust in een doorgaande lijn
2. Samen passend van baby naar puber
Exclusief waar het moet, inclusief waar het kan
3. Samen gezond en met plezier spelen en ontwikkelen
Met duidelijkheid vanuit onze grondwaarden

4. Verhalen vertellen en bewust grenzen verleggen
Talenten en leren zichtbaar maken met de middelen en vaardigheden passend bij de 21e eeuw.

In de speerpunten bij de visie is terug te zien dat alles gericht is op het voorbereiden voor de maatschappij van de toekomst. We willen onze leerlingen meegeven dat ze goed kunnen starten in het voortgezet onderwijs als persoon die weet wie hij/zij is en weet wat hij/zij kan.



Onze slogan

De wereld in het klein: samen spelen en ontwikkelen voor ieder kind

6 Onze grote ontwikkeldoelen

Op basis van de evaluatie van het vorige schoolplan, het nieuwe koersplan van MosaLira én de ontwikkelwensen van ons kindcentrum, komen we tot ontwikkeldoelen die we graag opsommen in onderstaande speerpunten.

Speerpunten	
1.	Basisvaardigheden: het implementatietraject voor verbeterd leesonderwijs is de afgelopen jaren sterk ingezet. Focus ligt hier nu op verdieping en verankering. Het rekenonderwijs is al jaren afgestemd op de laatste nieuwe inzichten. Hier zullen we zorgen voor enerzijds verankering, maar zeker ook het opleiden van nieuwe medewerkers. Het meten, verdiepen en monitoren van burgerschapsonderwijs gaat ook plaatsvinden, liefst in combinatie met het verweven van digitale geletterdheid in ons onderwijsaanbod. Dit is verder uitgewerkt in het plan voor de subsidie basisvaardigheden.
2.	Focus blijven houden op de kwaliteitscyclus. Ankermodel blijft leidend bij onze activiteiten. Keten blijft gesloten tussen leerkrachten, leerlingen, partners en ouders bij afspraken die worden gemaakt.
3.	Professionalisering. Het blijven doorontwikkelen van vakmanschap, maar ook het verhogen van eigenaarschap, omdat gespreid leiderschap en werken vanuit de emergente school een werkwijze blijkt die prettig werkt voor dit team. Hier horen wel de juiste kennis en vaardigheden bij om dit door alle medewerkers na te kunnen leven,
4.	Doorontwikkeling peuter-kleuterplein. Doorgaande lijn van peuteropvang tot en met groep 3. Dit is verder uitgewerkt bij visie op lesgeven.

7 Onze visie op onderwijs

Brede opvatting onderwijskwaliteit:

Voor ons kindcentrum vinden we het belangrijk om ons onderwijs in te richten vanuit een brede opvatting van onderwijskwaliteit. We bedoelen hiermee de onderwijsdoelen kwalificatie, socialisatie en subjectificatie (Biesta,2015)

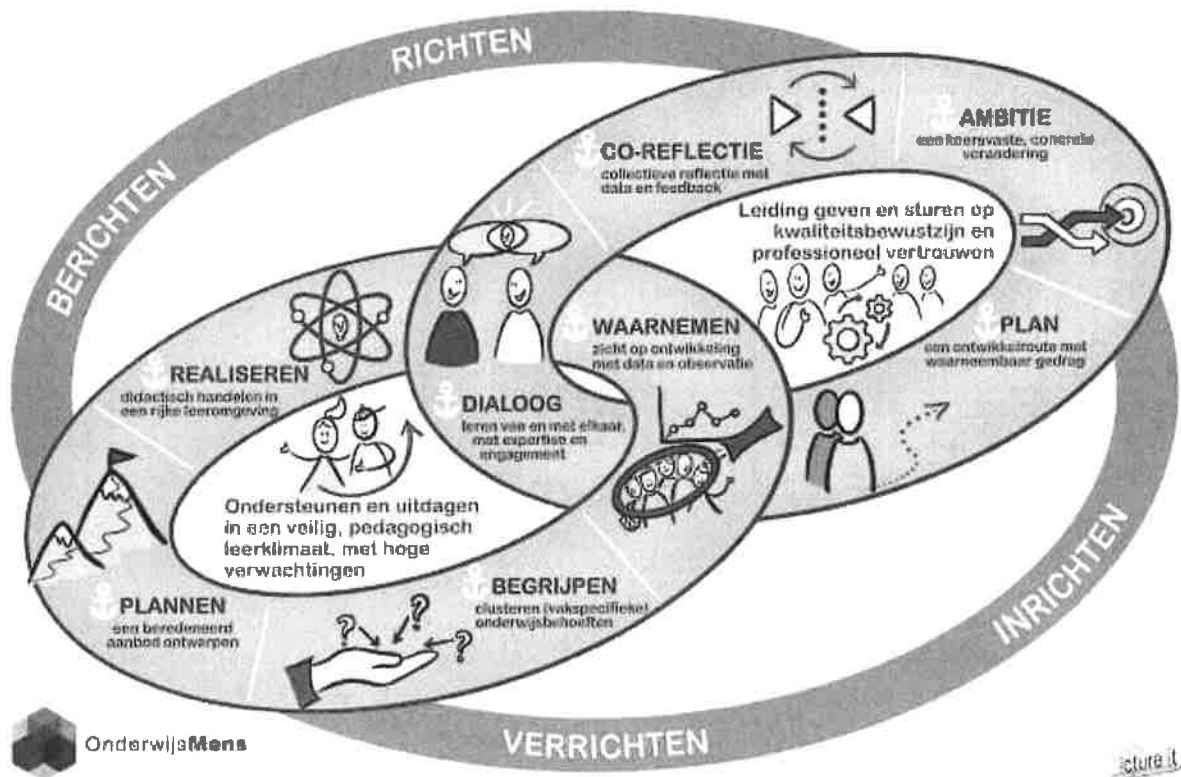
Pedagogische basisbehoeften

De basisbehoeften van ons adaptieve onderwijs snijdt twee theorieën aan die beide een expliciete rol hebben in ons dagelijks handelen.

Relatie, competentie en autonomie. Deze 3 behoeften kunnen volgens (Stevens,1994) niet zonder elkaar om te komen tot ontwikkeling. Deze theorie hangt nauw samen met de zelfdeterminatie theorie (Ryan & Deci, 2000) die bepalend is voor motivatie verhogend leren en werken.

In de praktijk vertaalt dit zich tot beleidsplannen voor lezen en rekenen. Terug te vinden bij onderwijskundig beleid. De basis van ons onderwijs is werken van kerndoel tot leerlijn naar lesdoel. Om dit op de juiste manier te volgen, maar ook om op de juiste wijze leiding te geven aan kwaliteit hanteren we het ankermodel.

Het Ankermodel handelingsgericht en kwaliteitsbewust denken



8 Onze visie op identiteit

De populatie van Kindcentrum Samen Wyck kenmerkt zich als een weerspiegeling van de maatschappij zoals we die in de stad Maastricht kennen. Leerlingen komen vanuit verschillende wijken, culturen, geloofsovertuigingen en opleidingsniveaus. Een deel van de leerlingen spreekt naast Nederlands nog een of twee andere talen. We zien deze diversiteit als een rijkdom en als een buitenkans om met en van elkaar te leren. Leerlingen ervaren dat niet iedereen gelijk is, maar wel gelijkwaardig. Ze leren om de wereld vanuit het perspectief van een ander te bekijken en hoe samenwerking in deze maatschappij er daadwerkelijk uitziet. Kinderen zien voorbeelden van anderen (good practices) die stimuleren om het beste uit zichzelf te halen.

Uit onderzoek is gebleken dat diversiteit van leerlingen leidt tot vriendschappen en goede contacten tussen kinderen. Als kindcentrum zetten wij vooral in om onze educatie, activiteiten & omstandigheden zo te creëren dat een gevoel van saamhorigheid leidt tot een veilig en goed ontwikkelklimaat, met daaruit voortvloeiende hoge opbrengsten.

Voor meer info zie het NCO rapport.

Bijlagen

1. NCO rapport

9 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Kindcentrum Samen Wyck is, zoals eerder beschreven, een weerspiegeling van de maatschappij zoals we die in de stad Maastricht kennen. We zijn een school die beschikt over een gemêleerde populatie, die wordt gezien als kans om van en met elkaar te leren. Wij gaan uit van waarden en normen die leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers van een complexe en dynamische gemeenschap. Burgerschap is bij uitstek een onderdeel dat bijdraagt aan onze inclusieve school.

We streven naar burgers die:

- Kennis, inzicht en vooral begrip hebben van de multiculturele, democratische samenleving

- Respectvol in de omgang zijn
- Zelfbewust en mondig zijn
- Respect hebben voor andere opvattingen
- Kunnen en willen samenleven
- Begrip hebben voor anderen
- Oog hebben voor elkaar
- Tolerant en verdraagzaam zijn

Het leren samenleven vraagt van onze school een actieve rol. Bij Kindcentrum Samen Wyck vinden we het belangrijk dat het Kindcentrum een gemeenschap is waar kinderen en volwassenen leren:

- Samen te werken
- Samen te leren
- Samen vreugde en verdriet te delen
- Een gevoel van saamhorigheid en eenheid te creëren

Op basis van onze grondwaarden, zoals beschreven onderaan de visual van ons kindcentrum, willen we bovenstaande ijkpunten bereiken:

Kinderen worden serieus genomen en worden medeverantwoordelijk gemaakt voor een plezierige en veilige omgeving. In ons Kindcentrum worden de kinderen gestimuleerd om voor hun mening uit te komen en die te onderbouwen met argumenten. Iedereen is gelijkwaardig, maar niemand is hetzelfde. We stimuleren en motiveren kinderen op sociaal- en cognitief niveau om het maximaal haalbare te bereiken. Daarbij laat ons Kindcentrum de kinderen waardering en trots ervaren in een warme, oprechte omgeving met oog voor het individu. De drie domeinen die de essentie van onze burgerschapsvisie duidelijk naar voren brengen zijn: democratie, participatie en identiteit. Voor deze domeinen zijn een aantal inhouden beschreven. De domeinen zijn sterk aan elkaar gerelateerd. Het is belangrijk in het kader van effectief onderwijs om de wereld oriënterende vakken te integreren in de basisvaardigheden. Waardoor burgerschap meer alomvattend wordt en in een levensechte context geplaatst kan worden voor onze leerlingen.

Aanbod

Onze leerlingen krijgen het kerncurriculum aangeboden door te werken vanuit leerlijn en lesdoelen en daaruit voortvloeiend, is het onderwijsaanbod ontwikkelingsgericht en data-gestuurd.

De SLO doelen, de groeiwijzer in de onderbouw en het adaptieve digitale onderwijsplatform van Snappet spelen een belangrijke rol in het aanbod.

Deze manier van werken biedt de gelegenheid om aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Vanwege het werken in clusters is er de mogelijkheid om bij verschillende instructies aan te sluiten, passend bij de behoeften en ontwikkeling van de leerling.

Er is een uitgebreid HB-aanbod met daarnaast, in de uitzonderlijke gevallen, de mogelijkheid om te werken volgens een OPP. Dit kan vanwege een ontwikkelingsachterstand of -voorsprong van een leerling die buiten de basisondersteuning valt en meerdere interventies heeft genoten in ondersteuningsniveau 3 en 4.

Vakken & Methodes

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal/rekenen Voor kleuters	SPEELPLEZIER Met sprongen vooruit	Groeiwijzer	Impuls nodig zicht op ontwikkeling
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen (Kim)	Methodegebonden toetsen (groep 3) LiB: AVI, DMT, Begr. Lezen	
Rekenen	Wereld in getallen - 4	Groep 3. Methode gebonden toetsen en LiB rekenen	
Begrijpend lezen	Atlantis 4 t/m 8	LiB	Toevoegingen
Spelling	Doelen/leertijnen SNAPPET		
Schrijven	Pennenstreken	x	
Engels	Just do it	x	Impuls nodig
Rekenen	Doelen/leertijnen SNAPPET	LiB-toetsen Rekenen- Wiskunde	
Geschiedenis	Argus Clou	Liever Formatief	
Aardrijkskunde	Argus Clou	Liever Formatief	
Natuuronderwijs	Argus Clou	Liever Formatief	
Wetenschap & Techniek	Argus Clou	Liever Formatief	
Verkeer	VVN	Liever Formatief en theorie examen	
Bewegingsonderwijs	Kerdoelen	MQ Systeem	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leefstijl, Sociokring	SCOL	

Taalleesonderwijs

Tijdens de looptijd van het vorige schoolplan hebben we onze visie voor Taal-lezen vernieuwd met het team. Dit was de eerste stap om het onderwijsaanbod van taal-lezen af te stemmen op de wijze waarop het onderwijsaanbod van rekenen vorm wordt gegeven.

Vanaf schooljaar 2022/2023 is de methode Atlantis voor ons de onderlegger van het onderwijsaanbod voor de groepen 4 t/m 6. Groep 7 en 8 heeft met Blink gewerkt, maar zal vanaf schooljaar 2024/2025 ook met Atlantis gaan werken.

Vanwege nieuwe leerkrachten/ wissels van leerkrachten zetten we de komende jaren opnieuw in op het bewust zijn van keuzes maken; de 'why' in de golden circle van Sinek.

We hebben ervaren dat het leren van en met elkaar een positieve bijdrage levert aan de kwaliteit van onderwijsaanbod. Tijdens werksessies kunnen leerkrachten met elkaar in gesprek over de beredeneerde keuzes, evenals collega's bevragen om mee te denken. Deze werksessies zullen de komende jaren een vast onderdeel zijn in onze jaarplanning. Tevens gaan we ze nog krachtiger inzetten, door deze momenten ook theoretische kennis van het vakgebied een plek te geven. Leerkrachten hebben tijdens de evaluatie van het vorige schoolplan aangegeven dat er behoefte is aan het herhaald laten terugkomen van de 'How' in de golden circle van Sinek.

Het expertise team heeft de leiding in de inhoudelijke planning van het jaarplan. In het expertise team is uit ieder cluster een leerkracht vertegenwoordigd. Op vastgestelde momenten heeft het expertise team overleg met IB/MT om de ingeslagen koers te evalueren en eventueel bij te stellen. Deze blauwe cirkel van het ankermodel is van belang om leiding te kunnen blijven geven aan onze onderwijskwaliteit.

Ieder jaar wordt het schooljaar verdeeld in periodes (van vakantie tot vakantie) waarin iedere periode een onderdeel van de HGW cyclus centraal staat. Nieuwste ontwikkelingen (zoals de actualisatie van de kerndoelen) vormen een belangrijke onderlegger voor de inhoud van het jaarplan.

Focus zal voor ons liggen op het verankeren van onze werkwijze. We zien dat onze werkwijze, waarin we baas over de methode willen zijn en onderwijs vormgeven aan de hand van leerlijnen en leerdoelen, passend is binnen de adviezen die de Onderwijsraad heeft uitgebracht op advies van de Tweede Kamer.

(<https://www.onderwijsraad.nl/publicaties/adviezen/2022/11/3/taal-en-rekenen-in-het-vizier>)

Taal en rekenen in het vizier

Pak factoren die de kwaliteit van het taal- en rekenonderwijs bepalen langdurig en in samenhang aan. Veranker taal en rekenen bijvoorbeeld meer en beter in andere schoolvakken en zorg voor bekwame leraren in taal- en rekenonderwijs. Dat adviseert de Onderwijsraad in het advies Taal en rekenen in het vizier, dat de raad op verzoek van de Tweede Kamer uitbrengt.

www.onderwijsraad.nl

Later in deze schoolplan periode zullen ook de andere leerlijnen van Nederlands aan bod komen, zodat we voor de totale breedte van het vakgebied een steviger, beredeneerd onderwijsaanbod, passend bij onze onderwijsvisie en in een doorlopende lijn kunnen neerzetten.

Ieder schooljaar zal aan het einde van het jaar, onder leiding van het expertise team, de kwaliteitskaart eventueel bijgesteld en opnieuw vastgesteld worden. Het totale leesbeleid is terug te vinden in het ankerplan lezen.

(extra) Taalondersteuning

We vinden taalontwikkeling een essentiële ontwikkeling voor kinderen om zich te kunnen uiten en de wereld om zich heen goed te kunnen begrijpen.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen en indien betrokken de behandelend logopedist. Op basis van deze informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met intensievere ondersteuningsbehoeften wat betreft taal. Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die opvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Binnen onze school is een leerkracht met specialisatie NT2 en een Taal-lees specialist. Momenteel zijn we met onze samenwerkende logopedist aan het verkennen hoe we nog intensiever kunnen samenwerken en ieder vanuit zijn eigen expertise een optimale begeleiding kunnen bieden aan de ontwikkeling van kinderen.

Voor kinderen die naar Nederland zijn verhuisd (en nog geen Nederlands spreken) en vanaf groep 3/4 instromen werken we samen met de Taalklas. Hier worden de kinderen ondergedompeld in een taalbad, waarna ze vervolgens met een warme overdracht bij ons op school instromen om verder te ontwikkelen. Voor kinderen die terugstromen naar onze school (in de bovenbouw) wordt een OPP opgesteld om het (taal)aanbod vast te leggen te evalueren en eventueel bij te stellen.

Rekenen & Wiskunde

Voor ons rekenen- en wiskunde onderwijs geldt veelal hetzelfde als het taalleesonderwijs. Leidend is het handelingsmodel voor leerkrachten, omdat gewerkt wordt met leerlijnen en doelen.

Hier worden ook werksessies onderdeel van onze planning. Daarnaast is ons team een rekenexpert rijker, waardoor we ook in het dagelijks handelen ons rekenonderwijs een boost kunnen geven.

Onze volledige visie op rekenonderwijs is uitgewerkt in ons beleidsplan rekenen met het daarbij horende ankerplan.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Ondanks dat we dit belangrijk vinden, ligt hier geen grote nadruk op in ons aanbod. Dit om de expliciete reden dat we onze professionals graag goed toerusten op de taak die hebben om zo breed mogelijk het beste onderwijs te geven aan onze leerlingen. We zijn een 'Toon je Talent'-

school die een keer in de twee jaar een boost geeft aan de expressieve vakken.

We zijn een gezonde school, waarbij een gezonde leefstijl met bewustwording van het bewegen, gezond eten verantwoord met elkaar en het milieu omgaan, hoog in het vaandel staat.

We zijn in het bezit van 4 certificaten rondom de gezonde school. Bovenal staat de handhaving van deze certificaten als prioriteit in ons onderwijs.

- . Welbevinden
- . Seksualiteit & Relaties
- . Sport & Beweging
- . Voeding & traktatie

Om die reden hebben we een vakdocent lichamelijke opvoeding die ons ondersteunt bij de vignetten van de gezonde school en de coördinator gezonde school.

Door up-to-date te blijven rondom deze vignetten, zorgen we dat we aan alle eisen voldoen passend bij de voorwaarden voor de certificaten gezonde school.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school situationeel aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Dit behoeft i.c.m. burgerschap nog extra aandacht de komende jaren.

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Explicitering hiervan is terug te vinden in onze schoolgids.

Pedagogisch-didactisch handelen

Pedagogisch-didactisch handelen is de kern van het leerkrachtvak en de basis van het beste onderwijs voor leerlingen. Dit verdient dan ook doorlopende aandacht ten behoeve van ontwikkeling en optimalisering.

Binnen ons kindcentrum worden leerlingen pedagogisch goed gevolgd. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de visual, zoals eerder bijgevoegd. Monitoring vindt plaats door o.a. lesbezoeken en monitoring via SCOL.

In het didactisch handelen liggen ontwikkelkansen als het gaat om verankering bij alle leerkrachten. Schoolbreed wordt ingezet op het versterken/onderhouden van instructievaardigheden, het geven van doelgerichte feedback tijdens het leerproces, het hebben van hoge verwachtingen en het afstemmen van het onderwijsaanbod op de behoeften van de groep.

Het proces om pedagogisch-didactische vaardigheden te versterken wordt voortgezet en is doorlopend in ontwikkeling.

Wat betreft pedagogisch handelen prioriteert het team de volgende ambities:

- De onderwijsprofessionals hanteren de met de leerlingen opgestelde afspraken en zorgen voor een gesloten keten.
- De onderwijsprofessionals belonen en benadrukken het gewenste gedrag.
- De onderwijsprofessionals stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen.
- De onderwijsprofessionals zorgen voor een veilige, ontspannen sfeer.

Wat betreft didactisch handelen prioriteert het team de volgende ambities:

- De leraren werken aan een stevig klassenmanagement dat doorloopt van groep 1 t/m groep 8.
- De leraren richten hun wijze van instructie op de doelen van de les.
- De leraren stemmen de instructie + verwerking af op verschillen tussen leerlingen (clusteren van onderwijs- en

ondersteuningsbehoeften)

De leraren organiseren het onderwijs groepsdoorbrekend en stemmen onderling het aanbod af.

Bij personeelsbeleid is verder uitgewerkt hoe hiernaar gekeken wordt.

Het jonge kindplein

De clusterwerking in de kleuterbouw hebben we uitgebreid door ook de peuters van Samen Spelen hierin mee te nemen. Deze schoolplan periode zal de werkwijze verankerd en vastgelegd worden in een beleidsdocument. Ontwikkelingsgericht werken is onze rode draad en de combinatie van de methodiek Speelplezier en opbrengstgericht werken de onderlegger voor het vorm geven van het onderwijsaanbod. De collega's van de kleuterbouw zijn betrokken bij de werksessies lezen en rekenen, maar we merken dat het HGW denken en handelen nog verder kan groeien. Hierin staat een gedegen voorbereiding en overgang naar groep 3 voor ons centraal.

De meer doelmatige aanpak in de kleutergroepen, bijvoorbeeld door de introductie van de SLO leerlijnen voor het jonge kind of het gebruik van signaleringsmomenten, heeft er wel toe geleid dat de overdracht van leerlingen naar groep 3 soepeler verloopt. Het hanteren van dezelfde observatie- en toetsystemen, het vastleggen van de ontwikkeling in een kindvolgsysteem en de opbrengstgerichte manier van werken zorgen ervoor dat de gegevens voor een goede doorgaande ontwikkellijn beschikbaar zijn. Ook kan op basis daarvan in de kleutergroepen een meer gerichte voorbereiding op groep 3 plaatsvinden (Veen, A., Karssen, A.M., Daalen, M.M. van, Roeleveld, J., Triesscheijn, J., Elshof, D. (2013).

De aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en tussen vroegschoolse educatie en groep 3. Amsterdam: Kohnstamm Instituut)

Doelen voor na deze schoolplanperiode:

- De leerkrachten kennen de leerlijnen van peuter naar groep 3.
- De leerkrachten kunnen middels observaties en/of IBA's de ontwikkeling van kinderen in kaart brengen
- Het onderwijsaanbod wordt volgens de HGW cyclus vorm gegeven in een groepsoverzicht en een groepsplan.
- Het evalueren van onderwijsaanbod heeft een structurele plek in de jaarplanning.
- De leerkrachten zorgen voor een rijke, stimulerende leeromgeving.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Onze onderwijsprofessionals zorgen ervoor, dat ze de leerlingen goed kennen en volgen. Dit doen we vanuit een kader waarin verschillende elementen samen worden gebracht. Denk onder andere aan:

- Observaties
- Beheersing van doelen tijdens onderwijsaanbod (cyclisch waarnemen, begrijpen, plannen en evalueren op school-, groep- en kindniveau)
- Interactie met de leerling
- Informatie van ouders
- Informatie van eventuele betrokkenen uit het zorgveld
- Toetsresultaten (zowel methodegebonden als Leerling In Beeld)
- Interprofessionele leerlingbesprekingen

We werken ontwikkelings- en opbrengstgericht, wat betekent dat we systematisch en cyclisch te werk gaan om opbrengsten te verhogen. Waar nodig stellen we het onderwijsaanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Voor kinderen in ondersteuningsniveau 3 (met zicht op opschaling richting ondersteuningsniveau 4) stellen wij een Duiden en Doen op. Hierin wordt de ontwikkeling en ingezette interventies goed in kaart gebracht. Zien we, dat na een intensieve aanbod, de leerontwikkeling vraagt om een afbuigende leerlijn dan wordt deze vorm gegeven in een OPP. Ook voor de kinderen (uit de bovenbouw) die terugstromen vanuit de taalklas wordt een OPP opgesteld.

Inclusie

De visie van MosaLira op inclusief onderwijs

De wens tot inclusief onderwijs is geen 'vrije keuze' maar een gegeven als je kijkt naar de wet- en regelgeving en regioafspraken van de afgelopen jaren. Dit zie je ook vertaald in het koersplan van MosaLira en raakt aan alle strategische pijlers. Het gaat bij inclusie om het erkennen van de verschillen en het daarbij passende maatwerk, professionals die goed in hun vel zitten, leerlingen de kans geven om hun eigen kracht te vinden en te verbinden aan

de wereld en een goede facilitering. Dit vraagt samenwerking op meerdere niveaus en fronten, intern en extern en als eerste verbinding tussen lopende ontwikkelingen en initiatieven. Vandaar een programma en een programmateam Inclusief Onderwijs bij MosaLira.

Onze visie op inclusie

Zo'n 7 jaar geleden hebben we een vernieuwing gedaan van ons onderwijsconcept en onze onderwijsvisie passend bij onze schoolpopulatie. We hebben toen gekeken wat onze leerlingen nodig hebben, omdat de spreiding zo breed is. Bij ons bestaat geen middengroep en is iedereen welkom.

Zoals Actie-Reflectie-Verdieping-Verankering spreekt voor onze kindcentrum organisatie, omdat we beginnen vanuit de vraag, blijkt Bert Wienevans vervolgens het volgende te schrijven hierover:

'Inclusief onderwijs moet starten bij de vraag hoe je goed onderwijs biedt aan de hele populatie van je school. Starten bij de context dus in plaats van bij het individu. Uitgaan van een pedagogische relatie waarin we de verwachtingen zo hoog mogelijk houden. Dát is inclusief onderwijs.'

(<https://www.poraad.nl/kind-onderwijs/passend-onderwijs/associate-lector-jeugd-bert-wiener-over-inclusief-onderwijs-stel>)

Uitgaande van deze visie, vinden we het belangrijk dat de leerkrachten de nabijheid hebben van IB, ook direct op de werkvloer. Daarom zijn er gespecialiseerde leerkrachten die de taken van IB op ondersteuningsniveau 1 en 2 overnemen/ondersteunen. We merken een toename van leerlingen op ondersteuningsniveau 3 en 4 waarbij het samenwerken met zorgpartners een substantieel onderdeel is van de IB'ers en daardoor te weinig ruimte overbleef om op ondersteuningsniveau 1 en 2 te kunnen handelen. Ook hier refereren we aan het belang van goed onderwijs en dat begint bij het goed kunnen faciliteren en bewerkstelligen van ondersteuningsniveau 1 en 2. Door deze toevoeging te maken aan IB kunnen we én het goed onderwijs in de basis monitoren en bijsturen én de samenwerking/afstemming met zorgpartners en andere betrokkenen steeds verder vorm geven waardoor we als Kindcentrum in staat zijn om nog inclusiever te kunnen werken.

Onze leerkrachten zijn allemaal onderdeel van een expertise team. Op deze manier hebben we een breed draagvlak en een evenredige vertegenwoordiging van de clusters om verankeren en vernieuwen op de vakgebieden taal-lezen en rekenen te kunnen faciliteren. We zijn ons terdege bewust van het belang van goed onderwijs om vanuit daar verder inclusie vorm te geven,

Ander belangrijk onderdeel in de inclusieopdracht voor ons kindcentrum is het *'Schoolarrangement'* Kindcentrum Samen Wyck heeft de onderwijs- en de gewenste zorgondersteuning van leerlingen met speciale onderwijs- en zorgbehoeften in kaart gebracht.

Wat is het beeld?

Enerzijds een beeld van de inzet vanuit het onderwijs op de ondersteuningsniveaus 1 t/m 4 en anderzijds de gerealiseerde en de gewenste zorgbegeleiding. Medewerkers van het kindcentrum ondersteunen vanuit het onderwijsaanbod betreffende leerlingen het meest met een voorspelbaar dagprogramma, de taakaanpak, een aangepaste instructie/verwerking en een aangepaste werkplek. De reeds gerealiseerde zorgondersteuning betreft vooral paramedische behandeling zoals logopedie en ergotherapie. Ondersteuning van leerlingen met licht(er)e externaliserende gedragproblematiek is in het kindcentrum, in afstemming met ouders en jeugdhulpverlening, met name in de bovenbouw in voldoende mate geregeld onder regie van de school.

Begeleiding door jeugdhulpverlening van leerlingen met complexe zorgvragen krijgen niet of onvoldoende vorm. Het betreft met name leerlingen met ernstig externaliserend gedrag en kinder-psychiatrische problematiek, zoals trauma- en hechtingsproblematiek. Kindcentrum Samen Wyck ziet echter kansen om deze leerlingen met zorgbegeleiding in de groep onder schooltijd binnen boord te houden en voldoende ontwikkelmogelijkheden te bieden in de reeds bestaande veilige setting. Als het ergens kan, is het hier!

De zorgbegeleiding zal vooral gericht moeten zijn op het emotioneel functioneren, zoals het begeleiden bij het omgaan en uiten van emoties en het begeleiden bij het toepassen van vaardigheden die geleerd zijn tijdens therapie of behandeling. Ook is begeleiding nodig bij het toepassen van (geleerde) sociale vaardigheden in de klas.

Het daadwerkelijk uitrollen van het schoolarrangement duurt nu al 5 jaar en kent nog steeds geen structurele plek bij de gemeente.

(extra) Ondersteuning

De ontwikkeling van onze leerlingen wordt voortdurend gevolgd. Onze intentie is om ons onderwijs zo inclusief mogelijk aan te bieden. Om dit doel te bereiken maken we gebruik van het expertisenetwerk van MosaLira en ketenpartners vanuit het knooppunt. Daarnaast hebben we kinderen van het kinderbehandelcentrum van de Grummelkes (Radar) in pandig. We hebben een intensieve samenwerking met de medewerkers van Radar.

In ons schoolondersteuningsprofiel is terug te lezen in welke basisondersteuning wij kunnen voorzien tot en met ondersteuningsniveau 4.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze teamleden zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LiB en SCOL (sociale ontwikkeling). Omdat we ontwikkelingsgericht, ook opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen).

Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons basisondersteuningsplan staat onze ondersteuningsstructuur uitgebreid beschreven.

Onze school beschikt eveneens over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (extra) ondersteuning kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt op onze school.

We

volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen 2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen).

Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de clustering en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De kwaliteit in ons team is dusdanig hoog dat we vanuit de visie van de Emergente school (van der Hilst, 2016) zouden mogen verwachten dat leerkrachten onderling in elk cluster zouden kunnen voorzien in ondersteuningsniveau 1 & 2. Zoals eerder beschreven ondersteunen gespecialiseerde leerkrachten op deze ondersteuningsniveaus. Vanaf ondersteuningsniveau 3 & 4 hebben IB/MT een faciliterende, al dan niet beslissende rol in de voortgang. De emergente school is een visie op leiderschap die naadloos aansluit bij de visie van verbindend leiderschap van MosaLira. Deze werkwijze doet recht aan vakmanschap en vertrouwen van de medewerkers. Hiermee wordt het eigenaarschap vergroot.

Toetsing

We streven naar (zo hoog mogelijke) opbrengsten, passend bij het kind, bij met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we één leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Cito LiB) en ESIS). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen en consultaties. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het LiB-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden gekoppeld aan ESIS en OSO.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de daarbij horende voorschriften (aangevuld met schoolafspraken). Ouders worden tijdens de rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (DIA).

Ouders en leerlingen krijgen eind groep 7 een pré-advies. In leerjaar 8 in november een voorlopig advies.

Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen

en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Zie document schoolambities en schoolnormen.

Voor het waarnemen en begrijpen van verschillende data streven we het opbrengstgericht werken na. Doel hiervan is om vanuit de data verbinding te maken met de dagelijkse onderwijspraktijk.

Kindcentrum Samen Wyck is continu in ontwikkeling en stelt daarbij hoge verwachtingen aan leerkrachten en leerlingen. Door het implementeren van schoolambities en -normen kunnen we verwachtingen op maat stellen aan onze groepen en dus onze leerlingen. Wanneer we door monitoring van ons onderwijs weten waar we staan en weten waar we naartoe willen werken, zijn we als professionals in staat om de juiste interventies in te zetten om het maximale uit onze leerlingen te halen door het ontwerpen van passend, kwalitatief en uitdagend onderwijs.

10 Personeelsbeleid

Personeelsbeleid MosaLira

In het personeelsbeleid bij MosaLira staat het investeren in (voldoende) professionele medewerkers voorop. Wij zetten in op voldoende medewerkers die hun vak verstaan en eigenaarschap voelen en nemen om het beste onderwijs te bieden.

- Wij hebben aandacht voor het individu. Wij waarderen en respecteren onze medewerkers zodat zij zich gezien en gehoord voelen en bieden ondersteuning waar nodig. Verbinding, vertrouwen en vakmanschap zijn daarbij kernwaarden;
- Onze leerkrachten hebben het eigenaarschap om de lessen binnen het curriculum en specifieke afspraken op locatieniveau, vorm en inhoud te geven. Hetzelfde geldt voor medewerkers in andere rollen. Wij vertrouwen op hun vakmanschap;
- Omdat wij persoonlijke ontwikkeling belangrijk vinden, investeren we actief in kennis en vaardigheden zodat onze medewerkers competent zijn, zowel vakinhoudelijk als op het gebied van technologie, innovatie en verbindend leiderschap. Hiervoor bieden we een omgeving waarin leren en ontwikkelen centraal staat. Van onze medewerkers verwachten wij een actieve en lerende houding en eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling. Leiderschap, waardering voor elkaars werk, wederzijds respect en verbinding vinden wij belangrijk op alle niveaus in de organisatie;
- Wij maken maximaal gebruik van de talenten, expertises en vaardigheden die binnen MosaLira beschikbaar zijn en bieden medewerkers op die manier de ruimte zich breder dan de eigen school in te zetten. Door kennis, ervaring en best practices binnen en tussen scholen uit te wisselen, doorbreken we het 'eiland denken', bouwen we aan onderlinge relaties en creëren we een lerende cultuur. Dit biedt bovendien kansen om het onderwijs anders en slimmer te organiseren om zo de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en de uitdagingen op de arbeidsmarkt het hoofd te bieden;
- Vanzelfsprekend blijven wij ons voortdurend inzetten om voldoende (nieuwe) medewerkers aan te trekken. Nieuwe (startende) collega's begeleiden we met veel aandacht en ondersteuning zoveel mogelijk op de werkplek.

Professionele cultuur

Het is voor de kwaliteit van een school niet alleen van belang dat medewerkers beschikken over goede lesgevende capaciteiten. We hechten tevens veel waarde aan een professionele instelling en beroepshouding. De medewerkers van ons kindcentrum handelen overeenkomstig de missie en visie van de school, uitgewerkt zoals in de inmiddels vaker benoemde visueel. Teamleden voelen zich medeverantwoordelijk voor het kindcentrum, school, leerlingen, ouders en elkaar. Ze kunnen en willen met elkaar en anderen samenwerken en voeren genomen besluiten loyaal uit. Onze organisatie is ingericht op basis van gezamenlijke verantwoordelijkheid en wederzijdse afhankelijkheid. We zijn aanspreekbaar op resultaten en het nakomen van afspraken. Tot slot zijn ze gemotiveerd om zichzelf steeds te ontwikkelen en vooral onze leerlingen weer een stap verder te helpen in hun ontwikkeling.

We zijn een lerende organisatie en we streven ernaar om alle bijbehorende zaken daarvan te omarmen en na te leven. Passend bij het strategisch beleid van MosaLira en de inrichting van ons kindcentrum.

Bevoegde en bekwame medewerkers

Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Het is uitgesloten dat een leraar werkzaamheden verricht zonder bevoegd te zijn. Alle leerkrachten beschikken over een pabo-diploma, eventueel aangevuld met een masteropleiding. De directeur staat geregistreerd als registerdirecteur onderwijs (RDO) in het schoolleidersregister PO. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en

vakbekwaam. In de gesprekkencyclus staat de ontwikkeling van de medewerker van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid centraal. Om onze lerende organisatie in ontwikkeling te houden is verbinding tussen collega's belangrijk, zodat het vakmanschap gedeeld kan worden en er hiermee eigenaarschap is ten aanzien van het functioneren van de medewerkers, maar ook de organisatie als geheel. Dit scheidt vertrouwen, maar hiermee kunnen we ook blijven vertrouwen dat we reflecteren op ons handelen.

Introductie, Begeleiding en Consultatie

MosaLira beseft dat het bij realisering van onderwijskundige ambities in hoge mate afhankelijk is van haar medewerkers. MosaLira verwacht van haar medewerkers dat zij verantwoordelijkheid nemen over hun professionele ontwikkeling met als doel duurzaam en breed inzetbaar te blijven. Als werkgever hebben wij een ondersteunende rol naar onze medewerkers. In het verlengde van het werving en selectiebeleid en binnen de kaders van het personeelsbeleid is een introductiebeleid opgesteld. MosaLira wil zich onderscheiden door bekend te staan als goed en aantrekkelijk werkgever. Op deze manier menen wij, in tijden van krapte op de arbeidsmarkt, de juiste medewerkers aan ons te binden. Een belangrijk onderdeel van aantrekkelijk werkgeverschap is de aandacht die uitgaat naar nieuwe medewerkers. Wij bieden een passend inwerkprogramma om medewerkers zich welkom en gewaardeerd te laten voelen, zodat hun zelfvertrouwen toeneemt en zij daardoor sneller en beter inzetbaar zijn binnen de organisatie.

Een goede introductie van nieuwe medewerkers gaat dan ook verder dan het regelen van een sleutel en het klaarzetten van een computer. Het is belangrijk dat zij kennis maken met de cultuur van organisatie, zicht krijgen op de strategische doelen en dat wederzijdse verwachtingen over de uitvoering van de functie duidelijk zijn. Een goed inwerkprogramma zorgt ervoor dat nieuwe medewerkers niet alles zelf hoeven uit te zoeken, sneller hun draai vinden en daarmee op een passende wijze invoegen in de organisatie.

Het Managementteam en de intern begeleiders leggen jaarlijks bij ieder teamlid regelmatig klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt gebruik gemaakt van de op MosaLira niveau ontwikkelde kijkwijzer pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen. Daarnaast wordt tijdens het klassenbezoek bekeken in hoeverre de leerkracht op een correcte wijze uitvoering geeft aan gemaakte schoolafspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt een gesprek waarin naast de bevindingen aangaande het klassenbezoek, de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker centraal staat.

Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken (door de directie en de intern begeleiders). Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een enkel observatiepunt.

Taakbeleid

Met de invoering van het werkverdelingsplan in het schooljaar 2019-2020 worden medewerkers in staat gesteld om (meer) professionele ruimte te nemen en werkzaamheden binnen kaders zelf in te delen. Niet alle elementen die door MosaLira zijn bepaald in het taakbeleid zijn overgedragen aan de scholen. MosaLira acht een aantal zaken dusdanig van belang voor de goede voortgang van het onderwijs van de scholen dat zij daarover het beheer houdt, hetgeen in lijn is met de afspraken binnen de CAO.

Scholing

Mosalira beseft dat het bij de realisering van haar onderwijskundige ambities in hoge mate afhankelijk is van de deskundigheid en inzet van haar medewerkers. Om zo goed als mogelijk te blijven anticiperen op de continu veranderende samenleving, onderschrijft Mosalira het belang tot blijvende aandacht voor (verdere) professionalisering van medewerkers. Medewerkers nemen de regie over hun eigen professionele ontwikkeling zodat zij nu en in de toekomst, duurzaam en breed inzetbaar blijven. Mosalira wil haar medewerkers hierbij faciliteren. Op deze manier menen wij onze kinderen nu, maar zeker ook in de toekomst, te kunnen blijven bedienen.

11 Organisatiebeleid

Organisatiestructuur

Onze school is een van de scholen van Stichting MosaLira. De directie geeft leiding aan de school.

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De directie van de school bestaat uit de directeur een MT-lid met voorlopig nog enkele IB-taken en een IB'er. We groeien ernaar toe, dat er naast de directeur één MT-lid komt en twee IB'ers die gezamenlijk, met verschillende portefeuilles het managementteam vormen. MT/IB leden begeleiden en faciliteren de rest van het team

in zowel de dagelijkse als onderwijsinhoudelijke processen. Dit met als doel om elke dag het beste onderwijs te geven met passende prestaties en efficiëntere processen.

Vanuit de visie van verbindend leiderschap ligt er veel verantwoordelijkheid bij de teamleden zelf om de ondersteuningsstructuur en de speerpunten vorm te geven passend binnen de schoolvisie en de werkbaarheid in het primaire proces.

De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

Binnen ons kindcentrum werken we met clusters en stamgroepen. Er zijn drie clusters; het peuter-kleuterplein (in samenwerking met Samen Spelen kinderopvang & Radar), cluster 3-4-5 en cluster 6-7-8. Elk schooljaar stellen we de stamgroepen opnieuw samen. Vanuit onze visie houden wij er alleen rekening mee dat broertjes/zusjes niet samen zitten en streven we naar een evenredige verdeling van jongens/meisjes. Leerlingen starten en eindigen de dag in de stamgroep.

Onderstaand hangt samen met ons onderwijskundig beleid

Vanuit ons dynamisch onderwijsconcept wisselen leerlingen van lokaal of flexibele werkplek op basis van clustering op onderwijs- en begeleidingsbehoeften. Dit zorgt ervoor dat de leerlingen uit een cluster elkaar elke dag ontmoeten en samen ontwikkelingsgericht, flexibel en spelen(d) leren. Inclusief waar kan, exclusief waar nodig. De leerkrachten van de clusters zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen.

Lestijden

De drie clusters zijn verdeeld over twee locaties zijnde het hoofdgebouw aan de Wyckergrachtstraat en de dependance Blauwe school aan de sint Maartenslaan.

De inlooptijd op beide locaties is van 08.30 uur tot 08.45 uur.

Cluster 1-2 - Hoofdgebouw

Ochtend	Middag
Maandag 8.45 - 11.45 uur	12.30 – 15.00 uur
Dinsdag 8.45 – 11.45 uur	12.30 – 15.00 uur
Woensdag 8.45 – 12.45 uur	Vrij
Donderdag 8.45 - 11.45 uur	12.30 – 15.00 uur
Vrijdag 8.45 – 12.15 uur	Vrij

Cluster 3-4-5 – dependance Blauwe school

Ochtend	Middag
Maandag 8.45 - 12.30 uur	13.15 – 15.00 uur
Dinsdag 8.45 – 12.30 uur	13.15 – 15.00 uur
Woensdag 8.45 – 12.45 uur	Vrij
Donderdag 8.45 - 12.30 uur	13.15 – 15.00 uur
Vrijdag 8.45 – 12.15 uur	Vrij

Cluster 6-7-8 – Hoofdgebouw

Ochtend	Middag
Maandag 8.45 – 12.15 uur	13.00 – 15.00 uur
Dinsdag 8.45 – 12.15 uur	13.00 – 15.00 uur
Woensdag 8.45 – 12.45 uur	Vrij
Donderdag 8.45 – 12.15 uur	13.00 – 15.00 uur
Vrijdag 8.45 – 12.15 uur	13.00 – 15.00 uur

Klimaat

Binnen ons kindcentrum vinden we het belangrijk, dat onze locaties een veilige en verzorgde omgeving is voor alle leerlingen en medewerkers. Vanuit ons pedagogisch fundament (de visueel) werken we hier met zijn allen dagelijks aan. Wij streven naar een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Daarnaast zien we ouders als gelijkwaardige partner om zowel op sociaal-emotioneel en didactisch gebied samen op te trekken en verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van hun kinderen.

Veiligheid

Binnen ons kindcentrum streven we elke dag naar een veilige plek voor leerlingen en medewerkers in de breedste zin van het woord. We besteden hier binnen alle lagen van de organisatie aandacht aan. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevestigd op veiligheid door middel van de tevredenheidsmeting van Beekveld & Terpstra. Teamleden, ouders en kinderen worden gewezen op de bovenscholse vertrouwenspersoon die geraadpleegd kan worden indien nodig. Men kan zich ook rechtstreeks wenden tot de vertrouwenspersoon. Daarnaast beschikt MosaLira over een klachtenregeling en klachten commissie.

Op schoolniveau werken we met een veiligheidsplan, waaraan we een addendum hebben toegevoegd gericht op grensoverschrijdend gedrag (fysiek/verbaal). Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld door de preventiemedewerker. Onze school is naast een veilige school ook een gezonde school en beschikt over de certificaten Relaties & Seksualiteit, Welbevinden, Sport & Beweging en Voeding.

Een incident of een ongeval wordt geregistreerd door de betrokken medewerker op het moment dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. Jaarlijks worden de gegevens geanalyseerd en in overleg met de directie, actiepunten vastgesteld.

Binnen onze school is er een vertrouwenspersoon aanwezig die de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen, ouders en medewerkers waarborgen.

Op groep- en leerlingniveau is er een SEO-coördinator die sturing geeft aan het team, om te werken en handelen volgens ons pedagogisch fundament (visual met grondwaarden). De SEO-coördinator stuurt de processen aan van de Leefstijl-methode, gouden weken, wekelijkse besprekingen e.d. Tevens is dit de persoon die voor dit onderdeel verantwoordelijk is voor de monitoring op groep- en leerlingniveau in bijvoorbeeld een groeps- of leerlingbespreking. Leerkrachten vullen twee keer per jaar de SCOL observatielijsten in. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen deze vragenlijst ook 2x per jaar in. Deze gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

Preventie

In ons kindcentrum vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en gehoord voelen. Dat ze geaccepteerd worden zoals ze zijn. Een fijne, voorspelbare en positieve sfeer zorgt ervoor dat leerlingen graag naar school komen. Dit geeft een goede startsituatie om tot ontwikkeling en leren te komen.

De visual, ons pedagogisch fundament, draagt bij aan het gezond, veilig en kansrijk opgroeien en helpt bij het omgaan met alledaagse problemen. De methode Leefstijl wordt ingezet om systematisch en schoolbreed te werken aan een veilig leerklimaat. Daar bovenop werken we met behulp van Positive Behavior Support (PBS). Dit is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van ongewenst gedrag. Leerkrachten spreken duidelijke gedragsverwachtingen uit, leren gewenst gedrag aan en bekrachtigen gewenst gedrag. Een voorbeeld van het bekrachtigen hiervan is ons klassendojo / likes-systeem.

Om een doorgaande lijn in ons handelen te krijgen hebben we schoolbrede afspraken opgesteld in samenwerking met een externe gedragspecialist. Het is binnen ons onderwijsconcept, waarbij er dynamisch gewerkt wordt en leerlingen te maken hebben met verschillende leerkrachten van belang dat we eenduidig zijn in ons doen en laten. Deze afspraken worden vastgelegd in een regel-afsprakenkaart.

Op het moment dat we ondanks bovenstaande aanpak en benadering met ongewenst gedrag te maken krijgen hebben volgen we de stappen zoals beschreven in het protocol grensoverschrijdend gedrag.

Samenwerking

Onze school is onderdeel van een integraal kindcentrum waar elke peuter een VVE aanbod krijgt. Hier start al de doorgaande lijn van peuters naar kleuters. Thema's worden gezamenlijk voorbereid, evenals diverse activiteiten. Ouders worden niet alleen betrokken bij school voor gezelligheid en activiteiten, maar worden ook geraadpleegd als ervaringsdeskundigen in de opvoeding en bij het leerproces van het kind.

Als basis voor de samenwerking met ketenpartners ligt het schoolondersteuningsprofiel, welke nog geüpdatet moet worden. Daar waar school of de thuissituatie of de medische conditie van een leerling vraagt om additionele ondersteuning is het zaak dat de ketenpartners hier een rol kunnen spelen voor de juiste zorg. Het knooppunt heeft hier een expliciete rol in.

Met deze partners hebben we intensief contact:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Team Jeugd
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- Samenwerkingsverband

De kinderopvang, vso en bso van kindpartner Samen Spelen is onderdeel van het kindcentrum en essentieel in de doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen die kiezen voor het kindcentrum. In het kader van de doorontwikkeling IKC zijn er 2 teamleden van school die werkzaamheden verrichten in de organisatie van de kinderopvang. Sinds 2016-2017 werken we samen met KBC de Grummelkes. Deze samenwerking is de basis voor ons om een inclusief onderwijs- en begeleidingsaanbod aan te bieden in Maastricht. We werken er al enige jaren samen aan om een structurele financieringsvorm en werkwijze hiervoor te vinden (schoolarrangement).

Ten aanzien van het VO zien we vaker dat de geboden ondersteuning niet altijd gehandhaafd kan worden in het VO. We zorgen voor warme overdrachten voor al onze leerlingen. Leerlingen met specifieke onderwijs en begeleidingsbehoeften worden besproken met de zorgcoördinator van het voortgezet (speciaal) onderwijs en de intern begeleider.

De overdracht van gegevens is juist geregeld, maar de voortzetting van de ondersteuning behoeft nog aandacht. Er is een Pedagogisch Educatief Raamplan geschreven in behoeve van leerlingen van 0 tot 6 jaar. Kinderopvang en het KBC hebben hier ook een rol in.

Educatief Partnerschap

Vanuit het MT van ons kindcentrum is er een koersplan vastgesteld voor de komende 4 jaren.

Educatief partnerschap is hierbij een belangrijk aandachtspunt, waar we elkaar meer zullen opzoeken.

Tijdens de gezamenlijke studiemomenten, waarbij medewerkers van kinderopvang Samen Spelen, basisschool Wyck en Radar betrokken zijn, wordt er in gezamenlijkheid nagedacht over onze visie ten aanzien van betrokkenheid op ouders binnen ons Kindcentrum. Door middel van kennisoverdracht en brainstormsessies hebben we als doel om een gezamenlijke visie te formuleren en deze vervolgens verder uit te werken en verankeren binnen alle lagen van onze organisatie. We streven naar een optimalisering van onze oudercontactmomenten op inhoud. Wederzijdse afhankelijkheid tussen ouders en opvang/school is van belang om de opvoedings-, ontwikkelings- en onderwijskundige vraagstukken waar we in ons kindcentrum mee te maken krijgen samen te faciliteren.

Uitstroom naar VO

Voor de overstap van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs werken we volgens de richtlijnen beschreven in de schoolverlatersprocedure. Deze start vanaf eind groep 7. Leerlingen, ouders, zorgpartners, leerkrachten en intern begeleider zijn bij dit proces betrokken. Indien de ontwikkeling van een leerling hierom vraagt kan het voorkomen dat er in groep 7 al de eerste verkennende contacten gelegd worden met het voortgezet onderwijs. Indien nodig zal er een knooppunt georganiseerd worden. Leerlingen worden 3 jaar na uitschrijving gevolgd.

Privacy

MosaLira beschikt over een privacyreglement waarin staat hoe wij met privacy omgaan. Dit reglement is beschikbaar via www.mosalira.nl

In het reglement staat hoe wordt omgegaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. In het reglement wordt gegarandeerd dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de Peuteropvang en Peutergroepen van Samen Spelen Wyck.

De doorgaande lijn binnen ons kindcentrum komt voort uit ons Pedagogisch Educatief Raamplan (PER).

In ons PER is opgenomen dat wij het aanbod en de inhoud voor de jonge kinderen (2-6 jaar) op elkaar afstemmen. Het VVE-aanbod is op basis van Speelplezier.

Elke periode wordt er een thema behandeld bij zowel de peuters als de kleuters, die te maken hebben met de leef- en belevingswereld van het jonge kind. De thema's worden een- of twee jaarlijks herhaald, maar afhankelijk van het ontwikkelingsniveau op maat aangeboden. Dit wil zeggen dat een peuter in de kleuterklas te maken kan krijgen met voor hem al bekende thematiek. Het kind wordt dan wel uitgedaagd bepaalde vaardigheden op een hoger niveau te

ontwikkelen. De ontwikkeling van het jonge kind wordt bijgehouden in de (digitale) groeiwijzer.

Opvang

Ons kindcentrum beschikt over een VSO, TSO en BSO met een naschools aanbod.

In samenwerking met onze kindpartner Samen Spelen kinderopvang wordt de voorschoolse en tussenschoolse opvang verzorgd. De voorschoolse opvang wordt aangeboden van maandag t/m vrijdag en is van 7.30 uur tot 8.45 uur. Vrijwel alle leerlingen van onze school maken gebruik van de tussenschoolse opvang, welke aangeboden wordt op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 11.45 tot -12.30 uur voor cluster 1-2, 12.30 - 13.15 uur voor cluster 3-4-5 en van 12.15 tot 13.00 uur voor cluster 6-7-8.

We vinden het belangrijk dat kinderen van ons kindcentrum hun talenten ontdekken en kunnen ontwikkelen. We besteden daarom aandacht aan een goede balans tussen leren en vrije tijd. De kinderen in de buitenschoolse opvang (BSO) krijgen een breed scala aan activiteiten aangeboden binnen verschillende ontwikkelingsgebieden, die hun talenten prikkelen en ruimte tot ontwikkeling geven.

Naast reguliere buitenschoolse opvang organiseren we naschools aanbod, dat toegankelijk is voor alle kinderen van het kindcentrum. Er worden cursussen en workshops gegeven door professionals, ouders en medewerkers binnen een bepaald vakgebied. Denk hierbij aan activiteiten rondom sport, techniek, kunst en koken. De betrokkenheid van ouders en een goede samenwerking tussen kinderopvang en basisschool vinden wij in het neerzetten van ons naschools aanbod essentieel.

12 Financieel beleid

Sponsoring

Het komt steeds vaker voor dat scholen op de een of andere manier gesponsord worden. Te denken valt aan het schenken van sporttenues, een bijdrage bij het schoolkamp van groep 8 of speeltoestellen voor het schoolplein. Dat is heel mooi, maar we zullen echter ons onderwijs nooit laten afhangen van sponsorgelden en we zullen ook nooit verplichtingen aangaan die gebaseerd zijn op sponsorgelden. Ook zullen wij ons niet verplichten tot tegenprestaties. Wij houden ons aan het "convenant sponsoring" dat het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen heeft afgesloten met de besturen- en ouderorganisaties.

13 Kwaliteitsbeleid

Stelsel van kwaliteitszorg koersplan MosaLira

MosaLira werkt aan een sterke kwaliteitscultuur. Het bieden van het beste onderwijs stelt immers eisen aan de organisatie die de juiste dingen op het juiste moment doet.

- Verbetering van de kwaliteitscultuur:
- Een mentaliteit van "ja zeggen en ja doen";
- Open staan voor vernieuwing;
- Verantwoording willen afleggen;
- Een slimmere organisatie van het onderwijs en zo efficiënt mogelijke inzet van tijd en capaciteit. Dit houdt bijvoorbeeld in: experimenteren met andere manieren van lesgeven en/of inrichting van klassen, slimmere manieren van taken verdelen, beperken van administratieve lasten, ontzorgen in niet-onderwijstaken en minder vergaderen.
- We ondersteunen de (ontwikkeling van een) kwaliteitscultuur met een doelmatig kwaliteitssysteem dat de realisatie van onze doelen inzichtelijk maakt.
- Een kwaliteitssysteem is echter nog geen kwaliteitscultuur. Dat vraagt namelijk om eigenaarschap; medewerkers die de regie nemen om 'het beste' te leveren in het onderwijs of in ondersteunende diensten. Bij een kwaliteitscultuur hoort daarom: ontwikkeling van medewerkers, ruimte voor vernieuwing en samenwerking met partners.

Kindcentrum Samen Wyck beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg:

Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Doordat we de kwaliteitszorg gekoppeld hebben aan het integraal personeelsbeleid, borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden tot aandachtspunten. Samen met het team en in het

perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Het gaat altijd om het maken van keuzes, waarbij we uitgaan van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden verwerkt in een jaarplan en uitgewerkt door de directie en/of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden.

Kwaliteitskaarten

Wanneer we een kwaliteitsplan hebben opgemaakt van een bepaald thema, streven we erna om onze ambities, visie en doelen vast te leggen in een kwaliteitskaart. Een kwaliteitskaart is een middel om gemaakte afspraken over uiteenlopende zaken omtrent procedures, het handelen in de klas en daarbuiten vast te leggen. Dit met als doel om een doorgaande lijn van handelen te realiseren.

Kwaliteitscultuur

Binnen ons kindcentrum geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Daarnaast spreken we elkaar aan op kwaliteiten en voorzien we elkaar van feedback.

Inspectie

In januari 2019 hebben we een verificatie onderzoek gehad van de inspectie van het onderwijs.

Dit bezoek was gericht op:

- . OP2. Zicht op ontwikkeling
- . OP4. (Extra) ondersteuning
- . OP6. Samenwerking
- . KA1. Kwaliteitszorg.

We kregen voor alle indicatoren een voldoende en voor Samenwerking een goed.

In mei 2024 heeft er een verificatieonderzoek plaatsgevonden vanuit het nieuwe inspectiekader.

Dit bezoek was gericht op:

- . OP2. Zicht op ontwikkeling
- . OP4. (Extra) ondersteuning
- . vormgeven inclusie.

Dit bezoek bestond uit een rondleiding, gesprek directie en intern begeleiders en 2 dossieronderzoeken.

Verantwoording en dialoog

We leggen systematisch verantwoording af aan verschillende stakeholders, we betrekken externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. De ouders ontvangen relevante informatie via berichten op Social Schools en de website van de school. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we ook de medezeggenschapsraad. Daarnaast gaan we op gezette tijden in gesprek met onze adviseurs van HR en financiën. Jaarlijks is er een zogenaamd monitoroverleg met het van College van Bestuur en afgevaardigden van het servicebureau. Centraal in deze gesprekken staan de opbrengsten in de meest brede zin van het woord: tussen- en eindopbrengsten, sociale opbrengsten, realisatie verbeterdoelen en financiële verantwoording. In het kader van verantwoording afleggen maken we gebruik van het Schoolvenster "Scholen op de kaart" (Vensters PO).

We betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school ge-audit, we nemen enquêtes af onder ouders, leerlingen en personeel en we beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op met onze verbeterdoelen.

Wet- en regelgeving

We hebben kennisgenomen van de eisen van de onderwijsinspectie voor wat betreft de wet- en regelgeving. We houden ons aan de gestelde eisen ten aanzien van schoolgids, schoolplan, sop en onderwijstijd.

14 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Basisvaardigheden: het implementatietraject voor verbeterd leesonderwijs is de afgelopen jaren sterk ingezet. Focus ligt hier nu op verdieping en verankering. Het rekenonderwijs is al jaren afgestemd op de laatste nieuwe inzichten. Hier zullen we zorgen voor enerzijds verankering, maar zeker ook het opleiden van nieuwe medewerkers. Het meten, verdiepen en monitoren van burgerschapsonderwijs gaat ook plaatsvinden, liefst in combinatie met het verweven van digitale geletterdheid in ons onderwijsaanbod. Dit is verder uitgewerkt in het plan voor de subsidie basisvaardigheden.	hoog
	Focus blijven houden op de kwaliteitscyclus. Ankermodel blijft leidend bij onze activiteiten. Keten blijft gesloten tussen leerkrachten, leerlingen, partners en ouders bij afspraken die worden gemaakt.	hoog
	Professionalisering. Het blijven doorontwikkelen van vakmanschap, maar ook het verhogen van eigenaarschap, omdat gespreid leiderschap en werken vanuit de emergente school een werkwijze blijkt die prettig werkt voor dit team. Hier horen wel de juiste kennis en vaardigheden bij om dit door alle medewerkers na te kunnen leven,	hoog
	Doorontwikkeling peuter-kleuterplein. Doorgaande lijn van peuteropvang tot en met groep 3. Dit is verder uitgewerkt bij visie op lesgeven.	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD	hoog
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	hoog
	De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	hoog
	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	hoog
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	hoog
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
	De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs	hoog

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07VV
Naam: Basisschool Wyck
Adres: Wycker Grachtstraat 4 A
Postcode: 6221CW
Plaats: MAASTRICHT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van **2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Mys Kasdorp

functie voorzitter

plaats Maastricht

datum 20-6-2024

handtekening 

naam Roland v.d. Fluor

functie MR-ouderlid

plaats Maastricht

datum 27-06-2024

handtekening 

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07WV
Naam: Basisschool Wyck
Adres: Wycker Grachtstraat 4 A
Postcode: 6221CW
Plaats: MAASTRICHT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Rand Moers

functie directeur

plaats Maastricht

datum 28-6-2024

handtekening 

naam _____

functie College van Bestuur

plaats _____

datum _____

handtekening _____