

Schoolplan 2020-2024

Basisschool Wyck
MAASTRICHT

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
3 De grote ontwikkeldoelen	8
3.1 De vier hoofdstukken van ons Koersplan	8
3.2 Slimmer leren	9
3.3 Gezond en gelukkig	10
3.4 Voor de wereld van morgen	10
3.5 Een stevige basis	11
3.6 De vertaling van de hoofdstukken naar praktijk	11
4 Onderwijskundig beleid	13
4.1 Onze Missie	13
4.2 Onze Visie	13
4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	14
4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	14
4.5 Leerstofaanbod	14
4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
4.7 Taallesonderwijs	16
4.8 Rekenen en wiskunde	18
4.9 Wereldoriëntatie	18
4.10 Gezonde School	19
4.11 Les- en leertijd	19
4.12 Pedagogisch handelen	19
4.13 Didactisch handelen	20
4.14 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	20
4.15 (Extra) Ondersteuning & Begeleiding	21
4.16 Afstemming	22
4.17 Extra ondersteuning	22
4.18 Talentontwikkeling	22
4.19 Passend Onderwijs	22
4.20 Resultaten	23
4.21 Toetsing en afsluiting	23
4.22 Vervolgsucces	23
4.23 Kleuteronderwijs	24
5 Personeelsbeleid	25
5.1 De schoolleiding	25
5.2 Professionele cultuur	25
5.3 Beleid met betrekking tot stagiaires	25
5.4 Werving en selectie bij MosaLira	25

5.5 Introductie en begeleiding	25
5.6 Taakbeleid	26
5.7 Collegiale consultatie	26
5.8 Klassenbezoek	26
5.9 IPB Cyclus	27
5.10 Scholingsbeleid	27
5.11 Verzuimbeleid	27
5.12 Mobiliteitsbeleid	28
6 Organisatiebeleid	29
6.1 Organisatiestructuur	29
6.2 Groeperingsvormen	29
6.3 Het schoolklimaat	29
6.4 Veiligheid en Veilige, Gezonde School	29
6.5 Interne communicatie	30
6.6 Samenwerking	30
6.7 Contacten met ouders	31
6.8 Overgang PO-VO	31
6.9 Voor- en vroegschoolse educatie	31
6.10 Buitenschoolse opvang en dagarrangementen	32
6.11 Informatie voor ouder en kind	32
7 Financieel beleid	33
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	33
7.2 Externe geldstromen	33
7.3 Interne geldstromen	33
7.4 Sponsoring	33
7.5 Begrotingen	34
8 Zorg voor kwaliteit	35
8.1 Kwaliteitszorg	35
8.2 Kwaliteitscultuur	35
8.3 Verantwoording en dialoog	35
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	36
8.5 Wet- en regelgeving	36
8.6 Inspectiebezoeken	36
8.7 Vragenlijst Leerkrachten	36
8.8 Vragenlijst Leerlingen	36
8.9 Vragenlijst Ouders	37
9 Strategisch beleid	38
9.1 Ons Koersplan	38
9.2 Route	39
9.3 Voor onze leerlingen	39
10 Aandachtspunten 2020-2024	41
11 Meerjarenplanning 2020-2021	43
12 Meerjarenplanning 2021-2022	44
13 Meerjarenplanning 2022-2023	45
14 Meerjarenplanning 2023-2024	46
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	47

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

48

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan/Koersplan van Stichting MosaLira. De thema's van dit koersplan worden uitgelegd en vervolgens toegespitst op onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Het schoolplan sluit aan bij de 4 uitgangspunten van het koersplan van MosaLira:

- **Slimmer leren**
- **Gezond en Gelukkig**
- **Voor de wereld van morgen**
- **Een stevige basis**

Omdat we een school in ontwikkeling zijn, zal de basis van het schoolplan uitgezet worden vanuit de **PDCA** -cyclus. Kleinere acties en beleidsdoelen vanuit het schoolplan worden echter middels de **ARVV** -cyclus vorm gegeven. Actie-Reflectie-Verdieping-Verankering start in de praktijk. De praktijk is er altijd eerder...

In de Actie Reflecteren we op wat goed gaat en welke effecten ons handelen heeft, wat beter kan en wat daarvan het verwachte effect is.

Hierdoor ontstaat Verdieping in ons handelen en de praktijk.

Hetgeen we doen Verankeren we in handelen en (indien gewenst) in een document.

Dit schoolplan is op 7 juli 2020 goedgekeurd door het College van Bestuur van MosaLira.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft – binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan/koersplan van de Stichting MosaLira- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2024.

Na elk jaar zullen we evalueren of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. En op basis daarvan maken we een compact jaarplan.

1.3 Procedures

Ons schoolplan gebaseerd op de ontwikkelwensen van het team. Vervolgens is het opgesteld door de directie en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en de vorming van het kindcentrum. Op verschillende studiemomenten hebben ze een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2020-2024 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen.

Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? En wat moeten we eventueel bijstellen? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

College van Bestuur:	Joan van Zomeren & Jean-Pierre Giesen
Adres + nummer:	Withuisveld 22
Postcode + plaats:	6226 NV
Telefoonnummer:	043-3540133
E-mail adres:	info@mosalira.nl
Website adres:	www.mosalira.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Kindcentrum Samen Wyck
Directeur:	Ruud Moers
Adres + nummer.:	Wycker Grachtstraat 4a
Postcode + plaats:	6221 CW Maastricht
Telefoonnummer:	043-3218997
E-mail adres:	r.moers@mosalira.nl
Website adres:	www.wyck-bs.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur die samen met 2 collega's die de taak clusterleider op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 Directeur
- 02 Teamleiders /Intern Begeleiders
- 04 voltijd groepsleerkrachten
- 04 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 vakleerkracht Frans
- 02 onderwijsassistenten
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 17 medewerkers zijn er 13 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2020).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar		1	3
Tussen 40 en 50 jaar		2	1
Tussen 30 en 40 jaar	3	4	
Tussen 20 en 30 jaar		2	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	9	4

Onze school staat bekend om het enthousiaste en hechte team, met een sterk ontwikkelde verbinding als

kindcentrum. De schoolorganisatie is ingericht vanuit clusters. In ieder cluster zijn twee of 3 leerkracht verbonden die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de onderwijskundige inhoud. Als team, met ondersteuning van het MT, zijn we allemaal verantwoordelijk voor de doorgaande lijn in de school.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 154 leerlingen (teldatum 1 oktober). Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 28,03. Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen.

De leerlingenpopulatie van ons kindcentrum kenmerkt zich als afspiegeling van de maatschappij zoals Maastricht deze kent. Zeer gemêleerd en onderling sterk verbonden.

De kenmerken van de leerlingen hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school.

Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: Passend onderwijs in de breedste zin van het woord. Extra ondersteuning voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong, maar ook extra ondersteuning voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand.

Gezien de populatie en de ligging van de school is een speerpunt om in te zetten op burgerschap. Dit willen we bereiken middels vakkenintegratie. Na een doorontwikkeling op rekenonderwijs zullen we dit de komende jaren verankeren en onze visie op leesonderwijs herzien.

Bijlagen

1. Leerlingenkenmerken

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school is gelegen in het centrum van Maastricht. Onze ouderpopulatie is zeer gemêleerd. Dit is deels ook terug te zien in de opleidingen en beroepen van ouders. We hebben te maken met ondernemers in het centrum, maar evengoed met ouders van de omliggende wijken. Deze wijken worden bestempeld als sociale wijken. De ouderpopulatie is evengoed als die van de kinderen een echte weerspiegeling van de maatschappij zoals Maastricht die kent.

Ongeveer 35% van de kinderen hebben gescheiden ouders. Overige kenmerken van onze ouderpopulatie zijn terug te zien in onze schoolweging. De opleidingsniveaus zijn ook zeer verschillend, hier is geen vast percentage aan te koppelen.

3 De grote ontwikkeldoelen

3.1 De vier hoofdstukken van ons Koersplan

Ons Verhaal, het nieuwe koersplan van MosaLira:

Een verhaal dat samen met velen is geschreven. Net als bij het vertellen van verhalen en het luisteren ernaar, ontstaat verbinding als je de tijd en ruimte neemt elkaar te ontmoeten om samen een verhaal te schrijven. Door ontmoeten gaat energie stromen, voed je elkaar en vergroot je elkaars wereld. We hebben deze ontmoetingen georganiseerd voor medewerkers, leerlingen, ouders en onze partners in het werkveld. Samen hebben wij input gegeven om te komen tot wat we nu aan het papier toevertrouwen. Geen verhaal dat nu ontstaan is, maar een verhaal dat verder gaat waar we gebleven zijn en tegelijkertijd de belofte draagt van verandering en vernieuwing.

We schrijven Ons Verhaal, om ervoor te zorgen dat het gelezen kan worden, we vertellen Ons Verhaal aan iedereen die er nieuwsgierig naar is en ervoor openstaat en bovenal, we laten je Ons Verhaal beleven. Je beleeft het verhaal door er samen met ons vorm aan te geven. Dat kan als medewerker, als leerling, als ouder, (kind)partner en voorbijganger. Samen schrijven we iedere dag aan dit verhaal en maken we het jouw verhaal, mijn verhaal en het verhaal van de leerlingen die aan onze zorgen zijn toevertrouwd. Zo dient Ons Verhaal vandaag ook gelezen te worden, het is een routeboek, een gids door ons onderwijslandschap. Onaf, niet compleet en tegelijkertijd richtinggevend en verhelderend.

We willen meegeven dat we onszelf telkens de vraag zullen blijven stellen:

"Wat hebben onze leerlingen hieraan?"

Binnen onze stichting werken we vanuit het primaire proces, de dagelijkse praktijk op onze scholen en de ervaringen van onze leerlingen. Zij zijn onze spiegel, de kern van ons 'waarom' en onze toetssteen. Van werken voor en met deze leerlingen gaat ons bloed sneller stromen. Als vanzelfsprekend staat de leerling centraal en blijven we doen wat goed gaat en zetten we stappen, om het elke dag een beetje beter te doen.

In dit verhaal stellen we, naast de leerling, vooral de vakvrouw en -man centraal. We gaan uit van de ambachtelijke vaardigheden, kwaliteiten en het vakmanschap (lees ook vakvrouwschap) van al onze medewerkers. Deze medewerkers hebben allemaal hetzelfde doel voor ogen en maken het verschil binnen ons 'waarom': zorgdragen voor leren, goed onderwijs en opvoeding voor alle leerlingen in Maastricht.

Het vertrouwen in onze medewerkers en alle anderen die met ons meeschrijven is het uitgangspunt dat voelbaar is door onze hele organisatie. Wij hebben hoge verwachtingen van onszelf en elkaar en zijn verantwoordelijk voor onze eigen en elkaars ontwikkeling. Blijven inspireren, ontwikkelen en exploreren is vanzelfsprekend binnen MosaLira. Dat geldt uiteraard op microniveau in onze leergemeenschappen op de scholen, op mesoniveau in onze leernetwerken van professionals binnen onze stichting en op macroniveau, binnen het Maastrichtse onderwijsveld.

We zorgen voor continue beweging door ontmoetingen te initiëren en faciliteren van mensen die, vanuit verbinding met elkaar, samen stappen zetten. We gaan actief op zoek naar, we vinden en we creëren mogelijkheden om elkaar daadwerkelijk te zien, te horen en van en met elkaar te leren. Op die manier zorgen we er ook weer voor dat onze praktijk van vandaag, morgen een beetje beter is.

Neem even de tijd en lees Ons Verhaal, laat je verrassen, verwonderen of verbazen. Praat erover met anderen, vertel het verder en maak het rijker door jouw beelden en praktijk toe te voegen. We nodigen je van harte uit Ons Verhaal, jouw verhaal te maken, om het vervolgens met elkaar te gaan beleven. Op die manier gaan wij er samen voor zorgen, dat onze leerlingen hun eigen verhalen kunnen gaan schrijven die onze toekomst gaan vertellen.

Ons Verhaal kent vier hoofdstukken die los van elkaar gelezen, maar niet los van elkaar gezien kunnen worden:

1. Slimmer leren
2. Gezond en gelukkig
3. Voor de wereld van morgen
4. Een stevige basis

De verbinding tussen de hoofdstukken en de kracht van het totale verhaal ontstaat door samenhang. Naast de persoonlijke kleur die iedere schrijver en verteller toevoegt, zorgt ook de context en de plek in de samenleving voor nuanceringen en schakeringen die ons verhaal rijker maken. We nemen externe input bewust (en soms ook onbewust) mee in onze verhaallijnen.

Het Rijnlandse perspectief dat we hanteren in onze besturingsfilosofie, vraagt om een bepaalde benadering van (de uitwerking van) de strategie. De procesinrichting rondom de totstandkoming van ons koersplan hebben we zo vormgegeven. Het is een benadering die uitgaat van vakmanschap, verbinding en vertrouwen en die de praktijk als uitgangspunt neemt.

We halen informatie op uit de praktijk, door iedereen die in deze praktijk dagelijks leeft, leert en werkt te bevragen. We conceptualiseren de denkrichtingen die mensen ons meegeven om te veranderen en verbeteren en baseren daar vervolgens onze koers op. Hierbij nemen we de inzichten, meningen en expertise van partners en experts buiten onze stichting mee en vergroten we onze wereld. Vervolgens richten we processen zo in, dat er een continue beweging zichtbaar en voelbaar blijft in onze organisatie. We blijven de praktijk versterken en verbeteren, vanuit het hier en nu. De opbrengst toetsen we aan de opbrengstverwachting die we aan de voorkant van processen formuleren om het effect te bepalen van ons handelen en hierop nieuwe acties uit te kunnen zetten.

De strategie houdt MosaLira op koers. We verbinden vervolgens onze praktijk, vanuit het idee om het iedere dag een beetje beter te maken, aan deze koers en vice versa. Dat betekent dat we op operationeel niveau en in concreto nu niet bepalen wat iedere locatie op welk moment gaat doen. Wat we wel kunnen vaststellen en afspreken is, dat wat er binnen MosaLira gebeurt, altijd in lijn is met de koers. Dit geeft ruimte om keuzes te maken die passend zijn bij de leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften én de kwaliteiten, kennis en kunde van een team.

Het perspectief van het ene team hoeft immers niet het perspectief van het andere team te zijn. Daar waar de een nog een weg te gaan heeft, excelleert een ander.

De operationele vertaling van de strategie wordt veelal op schoolniveau gemaakt en vindt zijn weg naar het ontwikkelplan van de scholen. Daar maken de teams de vertaalslag naar de dagelijkse praktijk en bepalen zij, binnen de koers en vanuit de strategie, welke stappen er gezet worden.

Uiteraard zijn er ook zaken die in acties uitgezet worden op stichtingsniveau. Projecten waarin medewerkers bovenscholings meer de leiding nemen en hun informatie en inbreng ophalen bij de scholen.

In deelplannen en projecten zetten we de strategie om in acties, waarbij we de opbrengstverwachting formuleren in de voorbereiding en het effect van ons handelen evalueren in een cyclisch, methodisch proces. Dezelfde processen worden op de scholen vormgegeven in de schoolontwikkeling. Deze manier van werken verankeren we in onze kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur.

Streefbeelden	
1.	Samen ontwikkelingsgericht, flexibel, Spelen(d) leren. Doelbewust in doorgaande lijn .
2.	Samen passend van peuter naar puber. Exclusief waar het moet, inclusief waar het kan.
3.	Samen gezond en met plezier spelen en ontwikkelen. Met duidelijkheid en gouden regels.
4.	Verhalen vertellen en bewust grenzen verleggen. Talenten en leren zichtbaar maken met de middelen en vaardigheden passend bij de 21e eeuw.

3.2 Slimmer leren

Pluriformiteit is het uitgangspunt. De rijkdom van de ontmoetingen zit hem in de verschillen van de mensen die elkaar ontmoeten. Om van en met elkaar te leren, dienen we deze verschillen te herkennen, erkennen en er gebruik van te maken. In de meeste gevallen lukt dit goed en steeds beter. We zien dat het anders inrichten van ons onderwijs ons meer kansen biedt om ervoor te zorgen dat leerlingen krijgen wat ze nodig hebben: goed onderwijs.

Hoe dit onderwijs er precies uit ziet, kan op iedere plek binnen MosaLira anders zijn. De huidige praktijk is uitgangspunt en we werken er samen aan om deze praktijk iedere dag een beetje te verbeteren, te versterken en te verrijken. Leerlingen worden bij elkaar gebracht en leraren en ondersteunende medewerkers werken hard, om voor iedere leerling de optimale ontwikkelkansen te genereren. Groepsoverstijgend, clusterwerkend, in heterogeen samengestelde groepen, individueel of in kleine groepjes wordt er binnen het leerlandschap dat MosaLira heet gewerkt.

Dit leerlandschap kent geen harde grenzen. We verbinden zorg en primair en voortgezet onderwijs aan elkaar en trekken met onze kindpartners en de gemeente op. Dat doen we ieder vanuit onze eigen verantwoordelijkheid en rol. We ontschotten middelen en mensen om de ondersteuning voor kinderen te verbeteren en ervoor te zorgen dat er

meer en meer maatwerk kan ontstaan. Zo geven we invulling aan het begrip inclusiviteit binnen MosaLira, Maastricht en de regio.

Hierop stuurt MosaLira actief en nemen we regie in de samenwerking met partners. We brengen mensen bij elkaar, verbinden en vertrekken vanuit onze common ground, ons gezamenlijk belang. Het belang van onze leerlingen.

Ook in de wijze waarop we intern elkaars verhalen en goodpractice met elkaar willen delen, wordt ingezet op ontwikkeling in ontmoeting. Binnen leernetwerken versterken professionals elkaars handelen en praktijk. Intern wil echter niet zeggen dat we intern gericht zijn. We nodigen de ander uit aan te sluiten en te komen halen en brengen om elkaars wereld te vergroten.

3.3 Gezond en gelukkig

Gezond zijn kent vele verschijningsvormen. Bij MosaLira investeren we in veel verschillende aspecten van gezondheid, vitaliteit en welbevinden van iedereen binnen onze stichting. Vaak zo vanzelfsprekend, dat we het niet eens meer benoemen of opmerken. Al onze leerlingen zitten op scholen die aandacht besteden aan een gezonde leefstijl, sport en beweging. Onze locaties zijn nagenoeg allemaal Gezonde en Veilige scholen.

We zorgen ervoor dat onze medewerkers zich gezien en gehoord weten. Zij zien en horen op hun beurt onze leerlingen. We faciliteren en co-creëren ontmoetingen in leernetwerken en hebben aandacht voor werkdrukreductie. We nemen de tijd voor professionalisering in onze gesprekkencyclus en bieden ruimte voor mobiliteit. Al deze zaken dragen bij aan het vergroten van onze leefwereld, onze persoonlijke ontwikkeling, het ervaren van eigenaarschap, van en met elkaar leren, de juiste persoon op de juiste plek zijn en meer expert worden. De ene keer zullen medewerkers leermeester zijn, de andere keer gezel.

Ook de reductie van verzuim vraagt en krijgt de komende jaren veel aandacht, passend binnen onze visie van eigenaarschap, ruimte en eigen regie van elke medewerker.

De personeelsvereniging en onze sportconsulent organiseren activiteiten, waardoor er ook ruimte is voor ontspanning en informeel samenzijn.

3.4 Voor de wereld van morgen

Verbinden van jezelf aan de ander en van jezelf aan de wereld om je heen. Een hele opgave voor iedereen die in deze snel veranderende wereld leeft. De voorspelbaarheid van de omgeving neemt af, terwijl het maakbaarheidsideaal impliceert dat alles mogelijk is.

Aansluiting vinden bij jezelf en bewustwording creëren zijn nodig om vanuit eigen kracht deze wereld in te kunnen stappen en samen met elkaar de wereld van morgen vorm te geven.

Alle volwassenen die verbonden zijn door MosaLira zijn zich ervan bewust dat ze een belangrijke rol spelen in het groot(s) worden van kinderen, tieners en jongvolwassenen en het vergroten van hun wereld.

We nemen deze opdracht zeer serieus en geven de leerlingen tools mee die hen toerusten om stappen te zetten naar volwassenheid en (wereld)burgerschap.

Dit doen we niet alleen, maar we betrekken hierbij onze partners. In de eerste plaats doen we dit samen met ouders. We staan naast de ouder in een evenwaardige relatie, ieder met de eigen rol die we vervullen.

Parallel hieraan lopen relaties met een heleboel (kind)partners en de gemeente Maastricht. We bieden binnen onze (K)KC's (Kern-KindCentrum) onderwijs en ondersteuning in ontwikkeling vanaf de voorschool. Ook hier betekent partnerschap dat we allemaal vanuit onze eigen rol in het leven van de leerling onze verantwoordelijkheid nemen in het belang van alle leerlingen.

We zijn helder in wat we verstaan onder partnerschap en geven hier iedere dag samen vorm aan.

Bovendien zijn we ons bij MosaLira, als onderdeel van de geschiedenis van de stad Maastricht, bewust van de Christelijke traditie waaruit wij voortkomen. Binnen onze stichting is er ruimte om hier vorm en inhoud aan te geven, rekening houdend en aansluitend bij de verschillende contexten.

In het verlengde hiervan zien we dat scholen rondom burgerschap aandacht schenken aan wellevendheid, geven en delen en samen leven.

Het idee dat we samen het verhaal van onze toekomst schrijven en het besef dat hiervoor bewustzijn om goed te zorgen voor elkaar en onze omgeving er bij hoort, past bij ons. De Duurzame Ontwikkelingsdoelen (Sustainable

Development Goals) koppelen we aan onze praktijk en we nemen leerlingen bij de hand om in het klein, op de plek waar ze elkaar iedere dag ontmoeten, zorg te dragen voor hun leefomgeving. Passend bij de leeftijd zetten we stappen in de bewustwording, dat we allemaal een bijdrage leveren aan klimaatverandering, omgaan met kansenongelijkheid, wereldvrede en geluk.



3.5 Een stevige basis

Een goede ruimte en voldoende tijd om onderwijs te kunnen verzorgen zijn ontzettend belangrijk. Hedendaags onderwijs vraagt om flexibiliteit in de breedste zin van het woord. ICT, de medewerkers van het servicebureau, het schoolgebouw, maar ook de inrichting en het meubilair zijn van essentieel belang om adaptief, passend onderwijs te kunnen bieden.

Datzelfde geldt ook voor de inrichting van ons totale onderwijs en de schoolconcepten. Er dient ruimte geboden en genomen te worden om maatwerk te kunnen bieden in ons dagelijks werk, uitgaande van pluriformiteit. Om die ruimte op een goede manier te kunnen gebruiken zijn de leiders binnen onze organisatie aan zet. De keuze is gemaakt om de Rijnlandse manier van werken in onze besturingsfilosofie op te nemen. Dat betekent dat het vakmanschap van de professional leidend is en wordt ondersteund door leidinggevendenden die hun vak verstaan. Dat vraagt van ons allemaal dat we processen inrichten, op zowel macro-, meso- als microniveau, die gericht zijn op het laten ontstaan van eigenaarschap, ontwikkeling, co-creatie, support en verantwoording afleggen.

3.6 De vertaling van de hoofdstukken naar praktijk

Om Ons Verhaal en al onze plannen, ambities en wensen meer concreet, planbaar en meetbaar te maken, hebben we per verhaallijn acties geformuleerd. Deze acties pakken we op stichtingsniveau op, waaraan scholen hun eigen actieplannen kunnen koppelen. Hun praktijk is uitgangspunt om aan te kunnen sluiten bij de strategische doelen die we samen vastgesteld hebben. Soms zijn dat kleine stappen, soms grote stappen. Telkens passend bij de context, de populatie, dynamiek en het ontwikkelingsniveau van het betreffende team en de betreffende school.

We hebben ervoor gekozen zaken onder te brengen in twee verschillende rubrieken.

- De basis op orde brengen;
- Acties volgend op de strategie.

Deze acties zijn nu per jaar en per periode van 90 dagen uitgewerkt door onze bovenschoolse expertisegroepen, zodat er vanuit de zone van naaste ontwikkeling op elke school aangesloten kan worden bij onze koers, passend bij

de praktijk die er al is.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 Onze Missie

Samen Spelen(d) Leren en ontwikkelen voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar.

Intensieve samenwerking met kindpartners en kindgericht onderwijs met oog voor elk individu zijn uitgangspunten voor de voorbereiding op de maatschappij van de toekomst.

We verantwoorden ons op basis van onze brede opvatting van onderwijskwaliteit met pedagogiek als leidend principe.

Slogan:

Nieuwsgierig naar jou! Wij geven op een open, persoonlijke manier ontwikkelingsgericht onderwijs aan de kinderen die ons worden toevertrouwd.

Samen spelen, samen leren en samen spelend leren.

Onze kernwaarden:



- In ons kindcentrum creëren we een veilig en pedagogisch klimaat



- De leerling met zijn/haar onderwijs- en ondersteuningsbehoefte staat centraal



- Gouden regels zijn de basis voor onze omgangsnormen



- Plezierige en efficiënte communicatie met ouders



- We werken vanuit openheid, professionaliteit, kwaliteit, maar zeker ook gezelligheid



- Diversiteit aan populatie draagt bij aan verantwoordelijkheid voelen voor elkaar en elkaars welzijn



- Aandacht voor cultuur, Toon je talent school



- We zijn een gezond kindcentrum

4.2 Onze Visie

De visie is gekoppeld aan de uitgangspunten van het koersplan van stichting MosaLira. Op basis van ontwikkelingsgericht onderwijs gedachtengoed, wordt inhoud gegeven aan de uitgangspunten en de dagelijkse praktijk.

Dankzij de intensieve samenwerking met partners en clusters, bieden we leerjaar- en cluster overstijgende educatie en onderwijs. Hierbij staan de leer- en ontwikkellijnen centraal. Onze gemêleerde populatie in combinatie met onze 4 speerpunten zijn de succesfactor in de voorbereiding op de toekomst.

1. Samen ontwikkelingsgericht, flexibel, Spelen(d) leren

Doelbewust in een doorgaande lijn (slimmer leren)

2. Samen passend van peuter naar puber

Exclusief waar het moet, inclusief waar het kan (Een stevige basis)

3. Samen gezond en met plezier spelen en ontwikkelen

Met duidelijkheid en gouden regels (gezond & gelukkig)

4. Verhalen vertellen en bewust grenzen verleggen

Talenten en leren zichtbaar maken met de middelen

en vaardigheden passend bij de 21e eeuw. (voor de wereld van morgen)

Brede opvatting onderwijskwaliteit

Voor ons kindcentrum vinden we het belangrijk om ons onderwijs in te richten vanuit een brede opvatting van onderwijskwaliteit. We bedoelen hiermee de onderwijsdoelen kwalificatie, socialisatie en subjectificatie (Biesta, 2015)

Pedagogische basisbehoeften

De basisbehoeften van ons adaptieve onderwijs snijdt twee theorieën aan die beide een expliciete rol hebben in ons dagelijks handelen.

Relatie, competentie en autonomie. Deze 3 behoeften kunnen volgens (Stevens, 1994) niet zonder elkaar om te komen tot ontwikkeling. Deze theorie hangt nauw samen met de zelfdeterminatie theorie (Ryan & Deci, 2000) die bepalend is voor motivatieverhogend leren en werken.

4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	laag

4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze visie op burgerschap

Kindcentrum Samen Wyck gaat uit van waarden en normen die leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers van een complexe en dynamische gemeenschap. Burgers die:

- Kennis, inzicht en vooral begrip hebben van de multiculturele, democratische samenleving
- Respectvol in de omgang zijn
- Zelfbewust en mondig zijn
- Respect hebben voor andere opvattingen
- Kunnen en willen samenleven
- Begrip hebben voor anderen
- Oog hebben voor elkaar
- Tolerant en verdraagzaam zijn
- Participeren in de maatschappelijke rol die past bij onze ligging in het stadscentrum

Het leren samenleven vraagt van ons kindcentrum een actieve rol. Bij kindcentrum Samen Wyck vinden we het belangrijk dat het kindcentrum een gemeenschap is waar kinderen en volwassenen leren:

- samen te werken
- samen te leren
- samen vreugde en verdriet te delen
- een gevoel van saamhorigheid en eenheid te creëren
- brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving

Beoordeling

Als school gebruiken wij het digitale onderwijsportfolio, waarbij wij evalueren in hoeverre wij voldoen aan het bijbrengen van de sociale competenties die passen bij de kenmerken van onze leerlingpopulatie.

Aandachtspunt	Prioriteit
Meetbaar maken van ons aanbod ten aanzien van actief burgerschap.	gemiddeld

4.5 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op een brede opvatting van onderwijskwaliteit (Biesta, 2015). Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we Franse les als Euregioschool, zijn we een Toon Je Talentschool, streven we de doelen van de gezonde school na en zorgen we voor een passend aanbod voor zowel leerlingen met ontwikkelingsvoorsprongen als -achterstanden.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Werken volgens kerndoelen en leerlijnen
- Werken richting de referentieniveaus voor taal en rekenen
- Passen ons aanbod aan op onze gemêleerde leerlingpopulatie
- Bereiden voor op het vervolgonderwijs

- Streven naar efficiënte processen ten aanzien van ons aanbod en de (extra) ondersteuning

Beoordeling

In de komende 4 jaar willen we ons richten op het adequaat meten van de opbrengsten passend bij onze populatie. Kwalificatie, subjectificatie en socialisatie zijn de specifieke zaken die we onze leerlingen mee willen geven.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,07

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld

4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan. Vanaf halverwege groep 3 streven we ernaar om volgens doelen en leerlijnen te werk te gaan. In sommige gevallen, worden hier nog methodes bij gebruikt, maar het streven is dat leerkrachten binnen hun cluster en verder dan dat, kennis hebben van doelen en leerlijnen om op deze wijze de leerlingen verder te brengen in hun ontwikkeling. We gebruiken hierbij als leidraad SNAPPET.

Onze ondergrens is het behalen van de referentieniveaus, maar evengoed wegen we de gemiddeldes waar onze leerlingen tegen afgezet worden middels cito-toetsen en SNAPPET mee. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren middels ons beredeneerde aanbod en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal/rekenen voor kleuters	SPEELPLEZIER Met sprongen vooruit	Cito-toetsen Taal & Rekenen voor kleuters (1-2) Groeiwijzer	Kleutertoetsen dienen vervangen te worden. (aangepast aan nieuwe norm)
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen (Kim)	Methodegebonden toetsen (groep 3) Cito: AVI, DMT, Begr. Lezen	
Rekenen	Wereld in getallen	Groep 3. Methode gebonden toetsen en Cito rekenen	
Technisch lezen	Estafette	Cito: Avi, DMT (3 t/m 8) Protocol Leesproblemen - Dyslexie (2 t/m 5)	X Onderzoeken
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen TIAT	Toevoegingen?
Spelling	Doelen/Leerlijnen SNAPPET	Cito-toetsen Spelling/ SNAPPET	
Schrijven	Pennenstreken	2 t/m 8	
Engels	Just do it	5 t/m 8	Impuls nodig
Rekenen	Doelen/Leerlijnen SNAPPET	Cito-toetsen Rekenen- Wiskunde	
Studievaardigheden	BLITS		
Geschiedenis	Argus Clou	Liever Formatief	
Aardrijkskunde	Argus Clou	Liever Formatief	X
Natuuronderwijs	Argus Clou	Liever Formatief	
Wetenschap & Techniek	Argus Clou	Liever Formatief	
Verkeer	VVN	Liever Formatief en theorie examens	
Bewegingsonderwijs	Kerdoelen	MQ systeem	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leefstijl, Sociokring	SCOL	

4.7 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Taal lezen willen we functioneel in gaan zetten. We hebben geen directe indicatie om veranderingen door te voeren m.b.t. opbrengsten. We merken echter dat het leesonderwijs in het brede perspectief achterblijft in onze algehele visie.

1. Ontwikkelthema Functioneel leren lezen zichtbaar leren maken op Bs Wyck

Vanuit de gedachten dat je als team werkt vanuit de bedoeling aan functioneel leren lezen in de school, stellen we de volgende fasen-accenten voor in de komende vier jaren (schoolplanperiode).

De fasen-accenten zijn gekozen vanuit de essentie van basisvaardigheden voor de leerlingen, om van daaruit op te bouwen en uit te bouwen naar WO en meer sturing voor leerlingen. Om uiteindelijk verschillende basisvaardigheden voor leerlingen toe te passen in projectmatig, thematisch werken als complexe aanpak voor het onderwijsteam.

Hieronder een voorbeeld van onze opzet, in vier jaren.

Jaar 1: Baas over de methode worden

Vanuit visie op leesontwikkeling, handelingsgericht denken, verfijnen en toepassen in wereldoriëntatie. Om de basis van het onderwijsprogramma en de manier van denken af te stemmen.

Jaar 2: Integratie in WO en functioneel leesonderwijs

Verdiepen in wereldoriëntatie, vanuit visie, inhoud, aanpak (methode? Online? thematische aanpak? relatie met burgerschap?) en ondertussen basis- en extra ondersteuning in het leesonderwijs borgen én toepassen in de school. Om tot integratie te komen, waar mogelijk, en isolatie van leesvaardigheden waar het moet.

Jaar 3: Leren zichtbaar maken met meer regie voor leerlingen

Eigenaarschap van leerlingen versterken in relatie tot formatief en summatief evalueren van leesvaardigheden en binnen projectmatig werken met behulp van een kindportfolio. Het verhaal van het kind als uitgangspunt om leren zichtbaar te maken.

Jaar 4: Toepassen in projectmatig, thematisch werken

Het projectmatig werken uitbreiden met andere vakgebieden als cultuureducatie, rekenen, schrijven met een continue vertaling naar schoolbrede projecten met een projectopening en een projectsluiting. Met een herkenbare opbouw, passende bij de werkwijze van Wyck om Wyck o.a. sterker te profileren.

Onder bovenstaande opbouw ligt de keuze om te starten vanuit basisvaardigheden voor leerlingen, om baas over de methode te worden, naar uitbreiden en integreren. Om daarna de sturing van de leraar meer te gaan delen met leerlingen en meer formatief te evalueren. En dan vervolgens de verschillende keuzes en kwaliteiten te integreren in het projectmatig en thematisch werken.

2. Een collectief teamontwikkelproces en een ontwikkelteam met een hoger tempo

Onder 1. wordt een opbouw geschetst van eenvoudig én basis naar complex én integratie, als lijn voor het hele team. Dit kan echter betekenen dat er in de verschillende clusters meer tegelijkertijd aangepakt kan gaan worden. Leraren met meer ambitie kunnen sneller stappen zetten en proeftuintjes uitvoeren als voorbeeld, voor een later moment, voor het hele team.

We formeren een ontwikkelteam met teamleden, die dit ontwikkelthema gaan leiden. En zodoende de proeftuintjes ervaren en voorwerk kunnen realiseren. Een proeftuintje met kindportfolio.online kan vrij snel ingevoegd worden.

3. Brede opvatting van onderwijskwaliteit

Team Wyck wil graag een brede opvatting van onderwijskwaliteit nastreven. We bedoelen hiermee de onderwijsdoelen kwalificatie, socialisatie en subjectificatie (Biesta, 2015). In de geschetste opbouw is ruim aandacht mogelijk voor de beoogde onderwijsdoelen van Biesta.

De gedachte is dat allereerst het hoofddaccent ligt op kwalificatie, doordat de leesvaardigheid versterkt wordt en geborgd kan gaan worden in het eerste jaar. In hetzelfde jaar kan aandacht zijn voor socialisatie door vooral het 'samen lezen' in de zin van leescultuur in de school te versterken. Zo ook kan er aandacht zijn voor subjectificatie doordat het team aandacht heeft voor het leren kennen van jezelf als lezer, vooral door aandacht te hebben voor leesmotivatie en leesplezier.

In het tweede jaar wordt het aandachtsgebied uitgebreid naar het verdiepend leren lezen binnen WO. Hiermee kan het team uit blijven gaan van kwalificatie (kennis, vaardigheden, houding) en een sterker accent gaan leggen op subjectificatie, zodat de leerlingen zichzelf beter leren kennen in verhouding tot de wereld. Wat vind ik belangrijk en waar wil ik verantwoordelijk voor zijn? Logischerwijs meer of minder samen leren om de wereld te leren kennen.

In het derde jaar kunnen de kwalificatieprocessen met mogelijkheden voor socialisering verder doorgetrokken worden. Met een hoofddaccent op subjectificatie, omdat de leerlingen meer regie en daarmee meer verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen leerproces. Wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik leren? Met een formatieve benadering van evalueren in plaats van summatief toetsen.

In het vierde jaar worden eerder in gang gezette processen meegenomen en komt het hoofddaccent op socialisatie te liggen. Samen een thema starten, samen leren, om samen een thema af te sluiten.

4. Motivatie-verhogend leren en werken

Het team van Bs Wyck heeft uitgesproken om motivatie-verhogend te willen werken. De alom beproefde zelfdeterminatie theorie (Deci & Ryan, 2000) geeft handreikingen om de motivatie van kinderen van binnenuit te versterken. De zelfdeterminatie theorie, om de intrinsieke motivatie van leerlingen te verhogen, gaat uit van drie psychologische basisbehoeften. Een leerling heeft behoefte aan autonomie (vrijheid om zelf keuzes te maken),

competentie (vertrouwen in eigen kunnen) en relatie (sociale verbondenheid en vertrouwen).

De zelfdeterminatie theorie blijkt zowel toepasbaar voor het leren van leerlingen als voor het werken van de leraren: leren en werken vanuit een relatie, vertrouwen krijgen in je eigen kunnen én ruimte krijgen om je eigen keuzes te maken.

Dit betekent dat er in elk jaar een beredeneerd accent kan liggen op de psychologische basisbehoeften voor zowel de leerlingen als voor de leraren. Als voorbeeld in het eerste jaar is het van belang dat leerlingen vertrouwen ervaren (leesmotivatie en leesplezier voorop!), geloven in hun eigen kunnen (weten wat ze wel kunnen en wat ze gaan leren) en autonomie ervaren (zelf keuzes mogen maken om voorkeurteksten te kunnen lezen).

Naast het belang voor leraren: vanuit een collectieve aanpak een relatie met de schoolontwikkeling ervaren én in de relatie met leerlingen aan een positieve leescultuur bouwen. Zo heeft een leraar ook een autonomie-behoefte om zelf keuzes te kunnen maken, bijvoorbeeld om een leesplan naar eigen inzicht, vorm en inhoud te mogen geven. En een behoefte aan competentie 'het lukt, ik kan het', doordat er groepsbezoeken plaatsvinden met positieve feedback en support voor leesplannen vanuit de schoolleiding.

Dit voorbeeld kunnen we doorvertalen naar de volgende jaren.

5. Een concretisering van het eerste jaar 'Baas worden over de methode'

Om verder in te zoomen op een concretisering van het eerste jaar geven we hierna een mogelijke uitwerking. In het eerste jaar lijkt een aantal thema's relevant, als basis voor vier jaren: 'Leesontwikkeling in beeld'

- Visie op leesontwikkeling, vanuit actuele opvattingen in relatie tot de referentieniveaus en belangrijke succesfactoren leesmotivatie en leesplezier
- Handelingsgericht denken in het leesonderwijs, basis- en extra ondersteuning op Wyck-wijze vorm en inhoud geven: waarnemen en zicht op ontwikkeling, didactisch begrijpen van onderwijsbehoeften, een functioneel leesplan voor een logische onderwijsperiode, rijke leesomgeving in de groep/bouw
- Onderwijsopbrengsten begrijpen en beredeneerd leiding geven aan onderwijskwaliteit
- Verdiepend leren lezen, bijvoorbeeld in relatie tot wereldoriëntatie.

Beoordeling

In de eerste 2 jaar ligt nadruk op ontwikkeling en innovatie. Na die tijd zou het geheel meetbaar moeten zijn in cito-resultaten.

Aandachtspunt	Prioriteit
Gedegen aanbod voor NT2	hoog
Nieuwe kwaliteitsstandaard m.b.t. leesonderwijs in de breedst mogelijke zin.	hoog

4.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen-Wiskunde heeft het afgelopen jaar een impuls gehad. We zijn van methodisch werken overgegaan op Ontwikkelingsgericht werken middels doelen en leerlijnen. Snappet is het middel dat we hiervoor gebruiken.

De impuls zat in het leerkracht handelen en het werken vanuit HGW.

De kwaliteit met betrekking tot het rekenonderwijs is sterk verbeterd, dit dient echter de komende 2 jaar cyclisch meegenomen te worden in de scholingen en vergadering om te zorgen voor een gedegen verankering in ons dagelijks handelen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	HGW Wekren volgens de welbekende kwaliteitskaart

Beoordeling

De verankering verdient nog aandacht in het eerste jaar van het schoolplan middels flitsbezoeken en goede monitoring van de resultaten middels SNAPPET & Cito. Dit heeft dit jaar niet de kwalitatieve aandacht gekregen door afwezigheid van 3 leerkrachten door zwangerschap.

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Rekenen

4.9 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

In het tweede jaar zullen we vanuit visie en verdieping inhoud geven aan ons WO onderwijs. In het 4e jaar willen we thematisch of projectmatig aan de slag met een geïntegreerd aanbod.

4.10 Gezonde School

We zijn een gezonde school, waarbij een gezonde leefstijl met bewustwording van het bewegen, gezond eten verantwoord met elkaar en het milieu omgaan, hoog in het vaandel staat.

We zijn in het bezit van 4 certificaten rondom de gezonde school. Bovenal staat de handhaving van deze certificaten als prioriteit in ons onderwijs.

- Welbevinden
- Seksualiteit & Relaties
- Sport & Beweging
- Voeding & Traktatie

Om die reden hebben we een vakdocent lichamelijke opvoeding die ons ondersteunt bij de vignetten van de gezonde school en de coördinator gezonde school.

4.11 Les- en leertijd

Onze leerkrachten benutten de leertijd efficiënt en voldoen aan de behoeften van de leerlingen om te kunnen presteren. Energizers en een frisse neus kunnen we in veel gevallen rekenen tot effectieve lestijd.

Op schoolniveau zal de schoolleiding voor 8 jaar onderwijs voldoende leertijd faciliteren.

We vragen ouders en leerlingen om er zorg voor te dragen dat we om 8.45u kunnen starten met de les.

Schooltijden

Cluster 1-2

Maandag 8.45 - 11.45 uur 12.30 – 15.00 uur

Dinsdag 8.45 – 11.45 uur 12.30 – 15.00 uur

Woensdag 8.45 – 12.45 uur

Donderdag 8.45 - 11.45 uur 12.30 – 15.00 uur

Vrijdag 8.45 – 12.15 uur

Cluster 3-4-5

Maandag 8.45 - 12.30 uur 13.15 – 15.00 uur

Dinsdag 8.45 – 12.30 uur 13.15 – 15.00 uur

Woensdag 8.45 – 12.45 uur

Donderdag 8.45 - 12.30 uur 13.15 – 15.00 uur

Vrijdag 8.45 – 12.15 uur

Cluster 6-7-8

Maandag 8.45 – 12.15 uur 13.00 – 15.00 uur

Dinsdag 8.45 – 12.15 uur 13.00 – 15.00 uur

Woensdag 8.45 – 12.45 uur

Donderdag 8.45 – 12.15 uur 13.00 – 15.00 uur

Vrijdag 8.45 – 12.15 uur 13.00 – 15.00 uur

Inlooptijd start om 8.30u in de blauwe school (dependance) en vanaf schooljaar 2020-2021 ook om 8.30u in het hoofdgebouw. Op vrijdagmiddag heeft groep 5 les in het hoofdgebouw.

4.12 Pedagogisch handelen

De pedagogische standaard is hoog op onze school. Alle teamleden schenken aandacht en zijn op de hoogte van de ontwikkeling van alle leerlingen in het cluster.

Daarnaast is de basis van ons pedagogisch handelen de Gouden Regels:

- Samen praten en Luisteren
- Iedereen telt mee
- We helpen elkaar

- We lopen in de gang (veiligheid boven alles)
- Wees zuinig en netjes

De standaard is dat onze teamleden in de Triqs VHM het pedagogische onderdeel boven de norm scoren. Los daarvan hebben we de onderwijskundige van Biesta en Ryan & Deci die ons zouden moeten sterken in het dagelijks handelen met betrekking tot pedagogisch klimaat.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het vignet welbevinden
2.	De SCOL lijsten en de gemiddeldes die boven de landelijke norm scoren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,5

4.13 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de teamleden voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast stemmen zij de leertijd af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De instructie wordt, zoveel als kan, gegeven aan de hand van het model Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie.

Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leerkracht (in evenwicht met uitdaging). Voor zowel (extra) ondersteuning als (extra) uitdaging dragen onze teamleden zorg. IB/MT monitort deze ontwikkelen en stimuleert en faciliteert de leerkrachten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De leerkrachten zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
3.	De leerlingen werken zelfstandig samen
4.	De leerkrachten laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
5.	De leerkrachten variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
6.	De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen
7.	De leerkrachten zorgen voor taakgerichtheid en betrokkenheid

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,08

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	laag

4.14 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Ons onderwijsconcept dat uitgaat van werken in clusters en aansluit bij het ontwikkelingsniveau, vraagt veel van de

zelfbeschikking van leerlingen.

Vanuit de zelfdeterminatietheorie van Ryan & Deci (2000) en de 3 van Stevens (1994) richten we onze basis in voor de leerlingen, zodat ze vanuit autonomie, relatie en competentie kunnen ontwikkelen omtrent de motivatie om te werken en te leren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Eigenaarschap in het eigen leerproces.
2.	Het Wyck-gevoel, vanuit de Wyck-wijzer. Wat we zien en voelen in onze klassen.

Beoordeling

We beoordelen op basis van flitsbezoeken in de klas. De wijze waarop leerlingen reflecteren op het proces maar ook op het handelingsrepertoire van de leerkrachten.

Aandachtspunt	Prioriteit
De Wyck-Wijzer en het Wyck gevoel in de lokalen.	gemiddeld

4.15 (Extra) Ondersteuning & Begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze teamleden zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS (Cito) en SCOL (sociale ontwikkeling). Omdat we ontwikkelingsgericht, ook opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen).

Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons basisondersteuningsplan staat onze ondersteuningsstructuur uitgebreid beschreven.

Onze school beschikt eveneens over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (extra) ondersteuning kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt op onze school. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen).

Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De kwaliteit in ons team is dusdanig hoog dat we vanuit de visie van de Emergente school (van der Hilst, 2016) zouden mogen verwachten dat leerkrachten onderling in elk cluster zouden kunnen voorzien in ondersteuningsniveau 1 & 2. Dit zou op basis van gezamenlijke verantwoordelijkheid en onderlinge consultatie plaats moeten vinden. Vanaf ondersteuningsniveau 3 & 4 hebben IB/MT een faciliterende, al dan niet beslissende rol in de voortgang.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Elke leerling doet ertoe en is de moeite waard
2.	Efficiëntie in het primaire en ondersteuningsproces

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	gemiddeld

4.16 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle teamleden beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leerkrachten 5 à 6 keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we verschillende subgroepen op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel.

Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende gefaciliteerd worden om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepen en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. o.a. het DHH, diepte-analyse, kindgesprekken en collegiale consultaties. (leraren, ouders en leerlingen)

Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid op basis van pedagogische vaardigheden.

4.17 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het tempo van ontwikkelen van de leerling te zeer afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Bij voorkeur gebeurt dit op onze school niet eerder dan in groep 6.

Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het SOP beschrijft wat wij als school verstaan als (extra) ondersteuning
2.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoeften

4.18 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. Idealiter trekken we deze talenten door in het volledige aanbod in ons kindcentrum. Enerzijds is dit een ambitie, maar vanwege de primaire taak die we hebben, kunnen we dit nog niet als prioriteit stellen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
2.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen

4.19 Passend Onderwijs

Onze stichting maakt deel uit van het samenwerkingsverband Maastricht Heuvelland. Wil je meer weten over dit samenwerkingsverband, kijk dan op onze 'ouder en kind pagina' van MosaLira. Daar staat beschreven hoe wij omgaan met Passend Onderwijs en onze indeling van de ondersteuningsniveaus (<https://www.mosalira.nl/openen-downloadbaar-bestand-prs/passend-onderwijs-en-indeling-zorgniveaus>).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een breed gedragen ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
3.	De school participeert in netwerken om (extra) ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is	hoog
Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling	laag

4.20 Resultaten**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

4.21 Toetsing en afsluiting

We streven naar (zo hoog mogelijke) opbrengsten, passend bij het kind, bij met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Cito LOVS en ESIS). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen en consultaties. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden gekoppeld aan ESIS en LDOS.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (DIA).

Ouders en leerlingen krijgen eind groep 7 een voorlopig advies. In leerjaar 8 in november een voorlopig advies.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88

Bijlagen

1. Schoolverlatersprocedure

4.22 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3.

We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

De Leerkracht van groep 8 draagt de hoofdverantwoordelijkheid in het vervolgsucces en betreft MT/IB hierbij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie bijlage schoolverlaterprocedure bij Toetsing en afsluiting)
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

4.23 Kleuteronderwijs

Onze kleuterbouw is groeiende, waardoor we onze werkwijze aan zullen laten sluiten bij het clusteronderwijs in de rest van onze school.

Het is de komende schoolplanperiode zaak dat op basis van eigenaarschap een hernieuwde onderwijsvisie wordt ontwikkeld m.b.t. samenwerking met peuters en doorstroom naar groep 3.

De rode draad in dit geheel is ontwikkelingsgericht onderwijs en de combinatie tussen de methodiek Speelplezier en opbrengstgericht werken.

De wijze waarop dit georganiseerd gaat worden, wordt een plan op zichzelf voor en door de leerkrachten in de onderbouw, ondersteunt door De intern begeleider en een Ambulant Begeleider uit het dienstencentrum.

5 Personeelsbeleid

5.1 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en zijn MT/IB. Kenmerkend voor de schoolleiding is dat ze zich richt op de dagelijkse gang van zaken vanuit het onderwijskundig perspectief, dat past bij onze leerlingen.

De schoolleiding draagt zorg voor efficiënte processen en eenduidige communicatie.

De directeur is verantwoordelijk voor het integrale personeelsbeleid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
3.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden ten behoeve van de school- en persoonlijke ontwikkeling

5.2 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur.

Daarom worden er o.a. jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd en worden er conform de IBP- cyclus gesprekken gevoerd met onderwijzend personeel met ondersteuning van Cadenza bij het voeren van goede klassenbezoeken. Daarnaast gebruiken we leernetwerken om kennis en ervaring te delen en onze professionele cultuur te versterken.

Tijdens een studiedag en teambijeenkomsten, staan we stil bij wat wij onder een professionele leercultuur verstaan. Dit alles in aansluiting op ons Rijnlands gedachtengoed. De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de meeste leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

5.3 Beleid met betrekking tot stagiaires

Vooraf belangrijk om te weten, wij zijn enkel een opleidingsschool voor onderwijsassistenten.

Binnen onze stichting staat leren en ontwikkelen centraal. Dit geldt niet alleen voor onze leerlingen en medewerkers, maar wij vinden het ook belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires de mogelijkheid om ervaring op te doen binnen de opleidingsscholen van MosaLira. Wij vinden het belangrijk om voldoende ruimte te creëren om een stagiair goed te kunnen begeleiden. Om die reden wordt jaarlijks binnen de opleidingsscholen geïnventariseerd hoeveel stagiaires er in dat jaar begeleid kunnen worden. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool.

Derde en vierde jaars stagiaires worden uitgenodigd om deel te nemen aan ons leernetwerk 'starters'. Dit is een leernetwerk voor derde en vierde jaars studenten en startende leerkrachten met maximaal 2 jaar werkervaring. De inhoud van het leernetwerk wordt door de deelnemers zelf bepaald met ondersteuning vanuit HR. Het doel van het leernetwerk is om met en van elkaar te leren, ervaringen uit te wisselen en elkaar te vinden en te ondersteunen. Ook is het mogelijk om een spreker uit te nodigen over een bepaald thema.

5.4 Werving en selectie bij MosaLira

Werving en selectie is het proces van selecteren, aantrekken en aanstellen van geschikte werknemers voor onze vacatures. Werving en selectie maakt onderdeel uit van het personeelsbeleid van MosaLira. Een goed wervings- en selectieproces is belangrijk voor onze organisatie. Het vinden, binden en boeien (behouden) van de juiste medewerkers heeft een directe impact op de resultaten.

5.5 Introductie en begeleiding

MosaLira beseft dat het bij realisering van onderwijskundige ambities in hoge mate afhankelijk is van haar werknemers. MosaLira verwacht van haar werknemers dat zij verantwoordelijkheid nemen over hun professionele ontwikkeling met als doel duurzaam en breed inzetbaar te blijven. Als werkgever hebben wij een ondersteunende rol

naar onze medewerkers. Op deze manier menen wij onze kinderen nu, maar zeker ook in de toekomst, te kunnen blijven bedienen.

In het verlengde van het werving en selectiebeleid en binnen de kaders van het personeelsbeleid is dit introductiebeleid opgesteld. MosaLira wil zich onderscheiden door bekend te staan als goed en aantrekkelijk werkgever. Op deze manier menen wij - in tijden van krapte op de arbeidsmarkt – de juiste medewerkers aan ons te blijven binden. Een belangrijk onderdeel van aantrekkelijk werkgeverschap is de aandacht die uitgaat naar nieuwe medewerkers. Wij bieden een passend inwerkprogramma teneinde werknemers zich welkom en gewaardeerd te laten voelen, zodat zij meer zelfvertrouwen krijgen en daardoor sneller en beter inzetbaar zijn binnen de organisatie.

Een goede introductie van nieuwe werknemers gaat verder dan het regelen van een sleutel en het klaarzetten van een computer. Het is belangrijk dat zij kennis maken met de cultuur van organisatie, zicht krijgen op de strategische doelen en dat wederzijdse verwachtingen over de uitvoering van de functie duidelijk zijn. Een goed inwerkprogramma zorgt ervoor dat nieuwe werknemers niet alles zelf hoeven uit te zoeken, sneller hun draai vinden en daarmee op een passende wijze invoegen in de organisatie. MosaLira zet vooral in op persoonlijke begeleiding bij het inwerken.

Bijlagen

1. Beleid introductie en startende leerkrachten

5.6 Taakbeleid

Met ingang van schooljaar 2019 – 2020 is het werkverdelingsbeleid ingevoerd.

Het werkverdelingsplan komt in de plaats van het bij CAO bepaalde taakbeleid (basis- of overlegmodel). Met de invoering van het werkverdelingsplan hebben de CAO partijen beoogd medewerkers in het onderwijs in staat te stellen om (meer) professionele ruimte te krijgen en werkzaamheden binnen kaders zelf in te delen.

Tot 1 augustus 2019 werd het taakbeleid, waaronder de werkverdeling, op bovenschools niveau vorm gegeven en met instemming van de P-GMR vastgesteld. Per 1 augustus 2019 is de werkverdeling op schoolniveau bepaald en met instemming van de P-MR vastgesteld. Niet alle elementen die door MosaLira zijn bepaald in het taakbeleid zijn overgedragen aan de scholen.

MosaLira acht een aantal zaken dusdanig van belang voor de goede voortgang van het onderwijs van de scholen dat zij daarover het beheer houdt, hetgeen in lijn met de CAO. In bijgevoegd document worden achtereenvolgens de belangrijkste uitgangspunten van het werkverdelingsbeleid besproken. Ook staan de verschillende fasen in het realiseren van het werkverdelingsplan beschreven. Tenslotte zijn belangrijke uitgangspunten beschreven die dienen ter ondersteuning van de leidinggevende bij de invulling van de individuele normjaartaak. Deze zijn zowel van praktische als procedurele aard.

Bijlagen

1. Werkverdeling en taakbeleid MosaLira

5.7 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt.

Degene die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit wanneer haar groep bijvoorbeeld gym heeft of op andere lesvrije momenten. In clustervergaderingen wordt afgestemd over consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden.

5.8 Klassenbezoek

De schoolleiding legt jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument Triqs VHM of voor kortere bezoeken 'de Wyckwijzer'.

Daarnaast wordt bekeken of de leerkracht op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd.

Naast klassenbezoeken onderscheiden we flietsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een

observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag.

De leerkracht is zelf verantwoordelijk voor verslaglegging op basis van de reflectiegesprekken.

5.9 IPB Cyclus

Zoals beschreven in 'Ons Verhaal' is onze visie gebaseerd op maatwerk voor elke leerling, waarbij we nieuwsgierig zijn naar de eigenheid van elk kind. Al onze medewerkers zetten zich met hart en ziel in om deze leerlingen te helpen hun talenten en vaardigheden te ontwikkelen. In ons strategische personeelsbeleid stellen we de eigenheid van onze medewerkers centraal en vragen wij aandacht voor de talenten en vaardigheden van onze eigen medewerkers.

Dagelijks leren we onze leerlingen aansluiting te vinden en bewustwording te creëren die nodig is om vanuit eigen kracht de wereld te verkennen. Ook stellen we onze medewerkers graag in staat om vanuit eigen kracht de wereld van MosaLira (verder) te verkennen. Openheid en wederzijds vertrouwen vormt hierbij de basis om ruimte te creëren voor eigenaarschap, professionalisering en mobiliteit. Hierbij gaan we uit van de kwaliteiten en het vakmanschap van onze medewerkers. We spreken vertrouwen uit in elkaar en nemen de verantwoordelijkheid voor onze eigen en elkaars ontwikkeling, met als doel ons in staat te stellen het beste onderwijs te bieden aan onze leerlingen.

We hebben elk ons eigen talent, onze eigen kennis en kunde. Als mens maar ook als collega. Dit leidt ook tot andere wensen en behoeften. Het vertellen van ons eigen verhaal en elkaars verhalen vergt een vrije geest en een gezond lichaam. We bereiden de nieuwe generatie voor op de wereld van morgen en in ons strategisch personeelsbeleid willen we medewerkers in staat stellen keuzes te maken, bepaalde kennis en vaardigheden (door) te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen.

Onze school beschikt over een IPB beleid (zie bijlage). De directie voert een beoordelingsgesprek bij de overgang van een T- naar een V-benoeming. Ook wordt er 1 x per 2 jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer.

Bij dit beoordelingsgesprek wordt het competentieprofiel gebruikt passend bij de functiewaardering. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken de Triqs Vaardigheidsmeter als ontwikkelinstrument
2.	We hebben een functionerende gesprekkencyclus

Bijlagen

1. IPB Cyclus MosaLira

5.10 Scholingsbeleid

Op schoolniveau worden enkele scholingen ingekocht om de brede onderwijskwaliteit naar een hoger niveau te tillen.

MosaLira beseft dat het bij de realisering van haar onderwijskundige ambities in hoge mate afhankelijk is van de deskundigheid en inzet van haar werknemers. Om zo goed als mogelijk te blijven anticiperen op de continu veranderende samenleving, onderschrijft MosaLira het belang tot blijvende aandacht voor (verdere) professionalisering van werknemers. Werknemers nemen de regie over hun eigen professionele ontwikkeling zodat zij – nu en in de toekomst - duurzaam en breed inzetbaar blijven. MosaLira wil haar werknemers hierbij faciliteren. Op deze manier menen wij onze kinderen nu, maar zeker ook in de toekomst, te kunnen blijven bedienen.

Bijlagen

1. scholingsbeleid

5.11 Verzuimbeleid

Vanuit het vastgesteld strategisch beleidsplan van MosaLira zijn een aantal strategische speerpunten vastgesteld. Gezond en Gelukkig is een van de bouwstenen, voortvloeiend uit de missie van MosaLira "Vergroot je wereld". Deze wordt gedragen door de kernwaarden vertrouwen, verbinding en vakmanschap. Deze bouwstenen gaan we vormgeven door deze te vertalen in ons HR- beleid voor de medewerkers van MosaLira. Gezond en Gelukkige medewerkers kunnen een betere bijdrage leveren aan onze ambities. We dragen zorg voor een

vrije geest en een gezond lichaam. Voor leerlingen en voor elkaar. Daarom besteden we volop aandacht aan een gezonde leefstijl, sport en beweging. We ontmoeten elkaar in leernetwerken en helpen elkaar als dat nodig is. En als het ons even teveel wordt, dan kunnen we rekenen op steun.

We gaan aan de slag met het herijken van onze verzuimvisie en hieraan gekoppeld verzuimbeleid.

Het eigen regie nemen inzake het duurzaam inzetbaar zijn, is daarbij een belangrijke pijler. Dit sluit een bij het Rijnlands gedachtengoed waarbij eigenaarschap belangrijk is. Als organisatie, willen we hier onze medewerkers optimaal in ondersteunen en stimuleren. De verdere uitwerking hiervan in acties en aangepast beleid, zal in de uitrol van het strategisch beleidsplan worden meegenomen.

Bijlagen

1. Verzuimbeleid MosaLira

5.12 Mobiliteitsbeleid

Het werken in het primair onderwijs vraagt steeds meer flexibiliteit van medewerkers. De school en haar omgeving veranderen voortdurend. Om een maximaal rendement te halen moet binnen de organisatie de juiste persoon op de juiste plek zitten. De juiste persoon op de juiste plek heeft plezier in zijn werk en is het meest effectief.

MosaLira wil vanuit goed werkgeverschap mobiliteit binnen de stichting stimuleren om te voorkomen dat medewerkers vast gaan lopen. Het mobiliteitsbeleid biedt medewerkers en directeurs van MosaLira kaders en handvatten voor het inzetten van mobiliteit als kans voor het individu, het team en de organisatie als geheel.

Bijlagen

1. Mobiliteitsbeleid

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een school die valt onder het bestuur van Stichting MosaLira. De directie geeft leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door MT/IB. Deze 2 teamleden in L11 begeleiden en faciliteren de rest van het team om te komen tot nog betere prestaties en efficiëntere processen.

Vanuit de visie van de Emergente school ligt er veel verantwoordelijkheid bij de teamleden zelf om de ondersteuningsstructuur en de speerpunten vorm te geven passend binnen de schoolvisie en de werkbaarheid in het primaire proces.

De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Aandachtspunt	Prioriteit
Vormgeving van de emergente school.	gemiddeld

6.2 Groeperingsvormen

Cluster 1-2

De school heeft een verscheidenheid aan populatie. Vanaf komend schooljaar willen we het kleuteronderwijs ook dusdanig gaan organiseren dat we op basis van ontwikkelingsgericht werken kunnen voldoen aan de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de leerling. De school werkt al een tiental jaar volgens de principes van Speelplezier. 2 Leerkrachten en de IB'er zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de innovatie en ontwikkeling in het cluster. Een breed aanbod van peuters naar groep 3 met een doorgaande lijn is de gewenste ontwikkelsituatie.

Cluster 3-4-5

Het cluster van de groepen 3-4-5 is gevestigd in de Blauwe School (dependance) aan de Sint Maartenslaan. De leerlingen zitten hier verdeeld over 2 klaslokalen in een groep 3/4 en een groep 4/5. Er wordt op een groepsdoorbrekende wijze gewerkt. Leerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het gehele cluster. Leerlingen maken gebruik van beide lokalen, maar kunnen er ook voor kiezen om op de verschillende flexibele werkplekken aan de slag te gaan tijdens de verwerking.

Cluster 6-7-8

Het cluster van de groepen 6-7-8 is gehuisvest in het hoofdgebouw. De leerlingen starten en eindigen de dag in een stamgroep. Ook hier wordt op een groepsdoorbrekende wijze gewerkt. Leerlingen kunnen gebruik maken van twee lokalen en de gang is ingericht als leerplein. Hierdoor kunnen leerlingen er voor kiezen om op de verschillende flexibele werkplekken aan de slag te gaan tijdens de verwerking.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we vinden het belangrijk ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school is een veilige school

6.4 Veiligheid en Veilige, Gezonde School

Binnen MosaLira hebben we veiligheid hoog in het vaandel staan. In een veilige omgeving komen leerlingen tot leren en kunnen zij zich ten volste ontwikkelen.

Onze school is naast een Veilige School ook een Gezonde School en heeft certificaten op het gebied van:

- Relaties & Seksualiteit
- Welbevinden
- Sport & Beweging

- Voeding

Bovendien hanteren we het veiligheidsbeleid (<https://www.mosalira.nl/openen-downloadbaar-bestand-prs/veiligheidsplan>), zoals binnen MosaLira is vastgesteld.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,27

6.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen
6. Directie informeert wekelijks zijn agenda en de speerpunten voor die periode.

Het professioneel Statuut is de basis van onze omgangsnormen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met een eenduidige vergaderstructuur opgenomen in de jaarkalender
2.	MT/IB vergadert 2-wekelijks
3.	Directie IKC vergadert maandelijks
4.	Er is een actieve MR

6.6 Samenwerking

Onze school is onderdeel van een integraal kindcentrum waar elke peuter een VVE aanbod krijgt. Hier start al de doorgaande lijn van peuters naar kleuters. Thema's worden gezamenlijk voorbereid, evenals diverse activiteiten.

Ouders worden niet alleen betrokken bij school voor gezelligheid en activiteiten, maar worden ook geraadpleegd als ervaringsdeskundigen in de opvoeding en bij het leerproces van het kind.

Als basis voor de samenwerking met ketenpartner ligt het schoolondersteuningsprofiel. Daar waar school of de thuissituatie of de medische conditie van een leerling vraagt om additionele ondersteuning is het zaak dat de ketenpartners hier een rol kunnen spelen voor de juiste zorg. Het knooppunt heeft hier een expliciete rol in. Met deze partners hebben we intensief contact:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Team Jeugd
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

De kinderopvang, vso en bso van kindpartner Samen Spelen is onderdeel van het kindcentrum en essentieel in de doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen die kiezen voor het kindcentrum. In het kader van de doorontwikkeling IKC zijn er 2 teamleden van school die werkzaamheden verrichten in de organisatie van de kinderopvang. Sinds 2016-2017 is een pilot gestart met KBC de Grummelkes. Dit zou de basis kunnen zijn van een

inclusief onderwijsaanbod in Maastricht.

Beleidsmatig en ten aanzien van integratie is nog werk, maar de eerste stap is gezet.

Elke 2 jaar vindt een tevredenheidsonderzoek plaats onder ouders en leerling om de tevredenheid en samenwerking tussen de partners in kaart te brengen en leerpunten daaruit te formuleren.

De MR van bs Wyck speelt een grote rol in de visie van de school en staat volledig achter de huidige gang van zaken. Al dient de transparantie van de MR en de planmatigheid meegenomen te worden in de ontwikkeling.

Ten aanzien van het VO zien we vaker dat de geboden ondersteuning niet altijd gehandhaafd kan worden in het VO.

De overdracht van gegevens is juist geregeld, maar de voortzetting van de ondersteuning behoeft nog aandacht.

Er is een Pedagogisch Educatief Raamplan geschreven ten behoeve van leerlingen van 0 tot 6 jaar. Kinderopvang en het KBC hebben hier ook een rol in.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,33

6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen persoonlijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen.

Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

- We informeren tenminste 3x per jaar op basis van de voortgang van hun kind. (2x schriftelijk en mondeling)
- We hebben informeel contact met ouders in en om school.
- We sturen clustermails naar ouders.
- De directie informeert ouders regelmatig.
- Ouders zijn 2x per jaar welkom voor een bezoek in de klas. (Kijkochtend van 8.45u tot 9.30u)
- We zetten ouders graag in voor het begeleiden van activiteiten.

6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze leerlingen na het basisonderwijs naartoe gaan.

We volgen de vorderingen van de leerlingen gedurende 3 jaar in het voortgezet onderwijs. In onze schoolverlatersprocedure staat beschreven hoe we kinderen en hun ouders begeleiden richting het VO.

6.9 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de Peuteropvang en Peutergroepen van Samen Spelen Wyck.

De doorgaande lijn binnen ons kindcentrum komt voort uit ons Pedagogisch Educatief Raamplan (PER). Dit document van kindcentrum Samen Wyck is door de gemeente Maastricht als voorbeeld gesteld om op door te ontwikkelen. In ons PER is opgenomen dat wij het aanbod en de inhoud voor de jonge kinderen (2-6 jaar) op elkaar afstemmen. Het VVE-aanbod is op basis van Speelplezier.

Elke periode wordt er een thema behandeld bij zowel de peuters als de kleuters, die te maken hebben met de leef- en belevingswereld van het jonge kind. De thema's worden een- of twee jaarlijks herhaald, maar afhankelijk van het ontwikkelingsniveau op maat aangeboden. Dit wil zeggen dat een peuter in de kleuterklas te maken kan krijgen met voor hem al bekende thematiek. Het kind wordt dan wel uitgedaagd bepaalde vaardigheden op een hoger niveau te ontwikkelen. De ontwikkeling van het jonge kind wordt bijgehouden in de (digitale) groeiwijzer.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod
2.	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE
3.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht

6.10 Buitenschoolse opvang en dagarrangementen

Voor informatie over buitenschoolse opvang en dagarrangementen (<https://www.mosalira.nl/openen-downloadbaar-bestand-prs/buitenschoolse-opvang-en-dagarrangementen>) verwijzen we jullie naar onze 'ouder en kind pagina' van MosaLira.

We vinden het belangrijk dat kinderen van ons kindcentrum hun talenten ontdekken en kunnen ontwikkelen. We besteden daarom aandacht aan een goede balans tussen leren en vrije tijd. De kinderen in de buitenschoolse opvang (BSO) krijgen een breed scala aan activiteiten aangeboden binnen verschillende ontwikkelingsgebieden, die hun talenten prikkelen en ruimte tot ontwikkeling geven.

Naast reguliere buitenschoolse opvang organiseren we naschools aanbod, dat toegankelijk is voor alle kinderen van het kindcentrum. Er worden cursussen en workshops gegeven door professionals, ouders en medewerkers binnen een bepaald vakgebied. Denk hierbij aan activiteiten rondom sport, techniek, kunst en koken. De betrokkenheid van ouders en een goede samenwerking tussen kinderopvang en basisschool vinden wij in het neerzetten van ons naschools aanbod essentieel.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In ons kindcentrum is voorschoolse opvang mogelijk
2.	In ons kindcentrum is tussenschoolse opvang mogelijk
3.	In ons kindcentrum is naschoolse opvang mogelijk

6.11 Informatie voor ouder en kind

Voor schoolse informatie verwijzen we graag naar onze schoolgids, de jaarkalender, de website, onze facebookpagina en voor formele communicatie naar schoudercom.

Voor algemene informatie voor ouders/verzorgers en kind verwijzen we jullie naar de 'ouder en kind pagina' (<https://www.mosalira.nl/portal-vervolgpagina/ouder-kind>) van MosaLira.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Binnen MosaLira wordt veel waarde gehecht om de middelen welke aan scholen bekostigd worden door het Ministerie ook daadwerkelijk zoveel als mogelijk ten goede te laten komen aan het primaire proces. Jaarlijks wordt in de kadernota een voorstel gedaan over de allocatie van de middelen naar het niveau van het bestuur. Deze kadernota en bijbehorende allocatie van middelen worden goedgekeurd door de GMR en de Raad van Toezicht. Tevens geeft de P-GMR akkoord op de inzet van bovenschoolse formatie in het Bestuursformatieplan. MosaLira is zelf verantwoordelijk voor haar ondersteunende diensten en heeft géén zaken uitbesteed aan derden. Derhalve dienen alle aspecten van de bedrijfsvoering zelf, intern, uitgevoerd te worden. Deze expertises van de bedrijfsvoering zijn binnen MosaLira geclusterd in het Servicebureau. Afdelingen binnen dit Servicebureau zijn Financiën, Personeel- en salarisadministratie, HR, Huisvesting, Communicatie, ICT, Onderwijs en Organisatie en het secretariaat. Het servicebureau heeft als opdracht de scholen zoveel als mogelijk te ondersteunen op het gebied van bedrijfsvoering zodat daar de focus kan liggen op het primaire proces. Ter dekking van deze kosten wordt 11% van de beschikte rijksbijdragen (exclusief bijdragen SWV) gealloceerd. Iedere school heeft een eigen P-adviseur en F-adviseur. Dit zijn de sparringpartners voor de directeur en zij ondersteunen bij vragen. Daarnaast zorgen de expertises van het Servicebureau voor de nodige ondersteuning en ontzorgen van de directeur. Met de bestuurders vinden formele monitor- en begrotingsgesprekken plaats. Daarnaast wordt met regelmaat bilaterale overleggen gevoerd tussen CvB en de schooldirecteur.

7.2 Externe geldstromen

Scholen ontvangen rijksbijdragen waarover 11% gealloceerd wordt naar bestuursniveau. Deze subsidies betreffen Lumpsum subsidies tenzij anders aangegeven. Voor de besteding van de prestatieboxgelden en de werkdrukmiddelen wordt van de directeur, per schooljaar, een verantwoording van de besteding verwacht. Voor geoormerkte subsidies wordt een inhoudelijke verantwoording van de directeur verwacht, de financiële verantwoording wordt opgesteld door de afdeling financiën. Alvorens een subsidie aan te vragen treedt de directeur vooraf in overleg met de afdeling financiën om op voorhand de aanvraag en latere verantwoording af te stemmen. Overige subsidies zoals gemeentelijke gelden worden centraal verantwoord met input van de kernfunctionaris in de organisatie. Scholen zijn zelfstandig bevoegd om subsidies tot € 10K aan te vragen waarbij geen financiële verantwoording benodigd is. Indien een financiële verantwoording opgesteld dient te worden – al dan niet voorzien van een accountantsverklaring – treedt de directeur altijd vooraf in overleg met de afdeling financiën.

7.3 Interne geldstromen

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage, die wordt geïnd door ouderraad en jaarlijks – na instemming van de oudergeleding van de MR – wordt vastgesteld. De Ouderraad legt jaarlijks verantwoording af aan de oudervereniging over de jaarlijkse hoogte en bestemming van de ouderbijdragen.

Nadat het kind op school is toegelaten - dit is niet afhankelijk van het betalen van een geldelijke bijdrage - , wordt er een bijdrage gevraagd voor extra activiteiten en andere zaken die niet tot het gewone onderwijs behoren. Mocht de bijdrage niet of slechts gedeeltelijk betaald worden, dan kan het kind worden uitgesloten van de activiteiten waarvoor niet betaald is. De school is wél verplicht om het kind deel te laten nemen aan het reguliere onderwijsprogramma.

TSO Gelden

School is verplicht om TSO te organiseren op school. Hier mag een passende vergoeding voor gevraagd worden. De TSO kan in eigen beheer uitgevoerd worden, in deze situatie geschiedt registratie en facturering van SchouderCom. Alle ingekomen middelen voor de TSO worden aan de TSO besteed. Daarnaast kan de TSO uitgevoerd worden door een derde partij zoals in ons geval door Samen Spelen Wyck. De financiële geldstromen geschieden op dat moment via deze derde partij.

7.4 Sponsoring

Het kan voorkomen dat de school iets wil vernieuwen, aanpassen/ aanschaffen en dat daar geen geld voor is. Er

wordt dan wel eens gebruik gemaakt van sponsors. Dit zijn vaak ondernemers die in geld of in natura iets voor de school willen betekenen. Wij maken daar dankbaar gebruik van. We zullen ons onderwijs nooit laten afhangen van sponsorgelden en we zullen ook nooit verplichtingen aangaan, die gebaseerd zijn op sponsorgelden. Ook zullen wij ons niet verplichten tot tegenprestaties. Wij zijn gehouden aan het Convenant over sponsoring dat het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen heeft afgesloten met de besturen- en ouderorganisaties.

7.5 Begrotingen

De verantwoordelijkheid voor de schoolbegroting ligt bij de directeur. Dat houdt in dat hij/zij zelfstandig een toelichting kan geven op de voornemens en de daarmee samenhangende begrotingscijfers. Beleid en geld zijn gekoppeld aan jaarplan en een doorkijk naar de toekomst, zowel inhoudelijk als financieel. Daarbij acteert de directeur vanuit een meerjarenvisie, vastgesteld in het jaarplan en rekening houdend met de leerlingontwikkeling en consequenties voor de groeps- en team bezetting. Tevens wordt dit totaal geplaatst in de context van het Strategisch Beleidsplan van MosaLira.

In de voorbereiding van de begroting vindt in het najaar een eerste adviesgesprek plaats tussen de directeur en de HR adviseur. In dit gesprek wordt een eerste doorkijk gemaakt naar de formatie voor de komende jaren op basis van de verwachte ontwikkeling van de rijksbijdrage n.a.v. de 1 oktober telling van dat betreffende jaar. In het voorjaar wordt een gezamenlijk gesprek gepland met de directeur en de afdelingen HRM, O&O en Financiën. Deze afdelingen vervullen als adviseurs een expertrol bij de opstelling van de begroting. Daarnaast zijn ook de afdelingen ICT en Huisvesting beschikbaar voor ondersteuning. De adviseur adviseert vanuit de gestelde MosaLira kaders. De directeur beslist en is verantwoordelijk voor de opgestelde begroting. De concept begroting wordt vervolgens per school met het CvB besproken. De samenstelling van de participanten in het gesprek wordt op basis van maatwerk bepaald. Het uitgangspunt is het opstellen van een sluitende begroting zonder inzet van reserves per school om structurele kosten te dekken. Indien er sprake is van incidentele investeringen in het onderwijs welke een aanspraak op de reserves vraagt gebeurt dit in basis uit de eigen regelruimte in de schoolreserve zoals vastgesteld in het reservebeleid.

De totale horizon van de begroting bestrijkt 5 jaar. In verband met de continuïteitsparagraaf, meerjarig formatieplan en het belang van gedegen prognoses wordt nadrukkelijk gevraagd in meerjarig perspectief naar de schoolbegroting te kijken.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen– stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. Verbeterpunten kunnen onderwijskundig, beleidsmatig of op basis van opbrengsten zijn.

De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door het team of een delegatie daarvan. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we dit en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen
2.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
3.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	gemiddeld

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Daarnaast spreken we elkaar aan op kwaliteiten en voorzien we elkaar van feedback.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen	hoog

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een evaluatie waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg
3.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	gemiddeld
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	hoog

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen.

De verantwoording doen we middels het onderwijsportfolio.

8.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.6 Inspectiebezoeken

In januari 2019 hebben we een verificatie onderzoek gehad van de inspectie van het onderwijs.

Dit bezoek was gericht op:

- OP2. Zicht op ontwikkeling
- OP4. (Extra) ondersteuning
- OP6. Samenwerking
- KA1. Kwaliteitszorg.

We kregen voor alle indicatoren een voldoende en voor Samenwerking een goed.

8.7 Vragenlijst Leerkrachten

De tevredenheidsmeting van Beekveld & Terpstra is afgenomen in november 2019. De response was 100% en de score een 8,4

8.8 Vragenlijst Leerlingen

8.8 Vragenlijst Ouders

De tevredenheidsmeting van Beekveld & Terpstra is afgenomen in november 2019. De response was 100% en de score een 8,4

8.9 Vragenlijst Ouders

De tevredenheidsmeting van Beekveld & Terpstra is afgenomen in november 2019. De response was 38% en de score een 8,1

9 Strategisch beleid

9.1 Ons Koersplan

Onderwijs gaat over wat deze generatie wil overbrengen op en meegeven aan de volgende generatie. De basisvraag, basiswaarde, is: In welke wereld willen we met elkaar leven?

Wat vinden wij belangrijk in de wereld van de toekomst? Hoe vergroten wij de wereld van onze leerlingen?

Elk **kind** wil van nature zelf leren, wij noemen dat intrinsieke motivatie. In ons DNA zit een enorm ontwikkelpotentieel en dat zorgt ervoor dat we leren eten, drinken, lopen, lezen, ontdekken, samenwerken en ons verdiepen in de ander. We verwonderen ons over de wereld om ons heen en bewonderen wat deze wereld ons te bieden heeft. Als zodanig is elk kind al op unieke wijze toegerust voor de eigen ontwikkeling.

Onze **missie** is 'kinderlijk' eenvoudig:

goed onderwijs voor alle aan ons toevertrouwde leerlingen.

Wij onderwijzen en ondersteunen onze leerlingen om de verbinding met de wereld aan te gaan. Wij bestaan, opdat het potentieel van elk kind tot wasdom kan komen.

Graag werken wij elke dag aan het 'willen' leren van leerlingen.

Wij omringen kinderen met kennis, hebben hoge verwachtingen, wij bemoedigen, geven vertrouwen en waardering.

Onze **visie** is gebaseerd op maatwerk.

We zijn nieuwsgierig naar de eigenheid van elk kind.

Onze schoolteams zetten zich met hart en ziel in om kinderen te helpen hun talenten en vaardigheden te ontwikkelen.

MosaLira beschikt over een palet aan scholen met hun eigenheid in aanpak, methode, visie en inrichting van het onderwijs. Er valt wat te kiezen en er is voor elk kind een passende plek op een van onze scholen. Op al onze scholen is het veilig en fijn en is het onderwijs van goede kwaliteit.

Onze strategie zal anticiperen op een aantal belangrijke trends in het Nederlands funderend onderwijs. Ze komen terug in ons verhaal.

1. De groeiende impact van informatietechnologie op mens en samenleving
2. Duurzaamheid en maatschappelijke verantwoordelijkheid
3. Migratie
4. Verandering in de demografie
5. Nieuwe scheidslijnen en kansenongelijkheid
6. Andere organisatievormen van ons onderwijs op de locaties

Naast deze trends en onze strategie is er een aantal zaken dat nog verdere versteviging vraagt, nadere uitwerking of beiden. Dit zijn veelal lopende zaken. In de actiepunten, verderop in dit plan, hebben we dit benoemd als 'de basis op orde brengen'. Hiermee willen we naast het uitspreken van onze ambitie ook zorgvuldig verankeren wat nog aandacht behoeft op dit moment.

Onze **besturingsfilosofie** is gebaseerd op het Rijnländs gedachtegoed. De directeuren sturen in de lijn samen met het college van bestuur. We gaan uit van mogen in plaats van moeten en van vertrouwen in plaats van controleren.

Ontwikkeling van expertise en beleid ontstaat vanuit ieders professionaliteit en leiderschap.

De directeur bepaalt samen met het team en de medezeggenschapsraad hoe er wordt omgegaan met het beschikbare geld, om zo doelmatig mogelijk medewerkers en middelen in te zetten ten behoeve van goed onderwijs. Daarbij ligt voor hen de focus op de ontwikkeling van onderwijs en personeel. Binnen de gestelde kaders van MosaLira is alle ruimte voor pluriformiteit en maatwerk.

Door de mensen die bovenscholisch werkzaam zijn binnen onze stichting worden scholen geadviseerd, gefaciliteerd en ondersteund. Onze experts op het gebied van huisvesting, facilitaire zaken, onderwijs en ondersteuning en ICT werken elke dag voor de scholen.

We kiezen bij de inrichting van een aantal meer bedrijfsmatige processen bewust wel voor zoveel mogelijk uniformiteit.

Onze **kernwaarden** vertrouwen, verbinding en vakmanschap worden verderop in dit document toegelicht in Ons Verhaal.

Solidariteit is eveneens een belangrijke richtinggever voor ons handelen. Ook als het lastig is, bieden we professionele ondersteuning en helpen wij elkaar.

Wij willen zoveel mogelijk tegemoet komen aan de vragen die ons gesteld worden. Als we ja zeggen, dan handelen we daar ook naar. Als je bij MosaLira bent, als kind, ouder of medewerker, mag je ervan uitgaan dat je gesteund wordt en je je veilig voelt. Hulp vragen is normaal en fouten maken mag, je hoeft het niet alleen te doen en je voelt je onderdeel van een groter verbonden geheel. Je telt mee en je doet ertoe.

We refereren niet in ieder hoofdstuk expliciet aan leerlingen. Het grote verhaal, waar MosaLira en ons strategisch beleid deel van uit maakt, gaat immers altijd over recht doen aan leerlingen en hun ontwikkeling in de breedste zin van het woord. MosaLira ontleent hieraan haar bestaansrecht en haar ambitie.

Voor ons totale Koersplan, verwijzen we je naar de bijlage.

Bijlagen

1. Koersplan 2019-2023

9.2 Route

Na de evaluatie met de directeurs van het vorig strategisch beleidsplan, is door een voorbereidingsgroep, bestaande uit enkele directeurs, enkele medewerkers van het servicebureau en het CvB, het proces opgezet en uitgezet. In ophaalsessies hebben we iedere medewerker, ieder MR-lid, de leerlingenraden en onze externe stakeholders, onder leiding van een gespreksleider, gevraagd ons te voeden. In totaal zijn 370 van de ongeveer 600 medewerkers aangesloten bij de sessies, om samen de co-creatie vorm te geven.

Vervolgens hebben we al deze inzichten gebundeld, verwerkt en bewerkt om hier, wederom in co-creatie, verdieping in aan te brengen met de directeurs, twee medewerkers van al onze locaties, de leden van de GMR en de RvT.

De directeurs hebben bovendien tussentijds input geleverd op diverse MosaLira-overlegmomenten.

De voorbereidingsgroep heeft telkens de vinger aan de pols gehouden op procesgebied en heeft het voortouw genomen in de communicatie naar de hele stichting.

Bij het schrijven van het daadwerkelijke plan, is er gebruik gemaakt van externe bronnen en helpende structuren. De bronnen zijn opgenomen in de bronnenlijst. Een van de helpende structuren is bijvoorbeeld het overzicht met Duurzame Ontwikkelingsdoelen, waar vele genoemde zaken onder te brengen zijn.

Tot slot hebben we enkele 'critical friends' binnen en buiten MosaLira (leerlingen, leerkrachten, ouders, beleidsmedewerker gemeente, schoolleiders van andere stichtingen) gevraagd feedback te geven op de inhoud en opzet van ons strategisch beleidsplan.

Bovendien hebben we de GMR en RvT meegenomen en actief betrokken bij de stappen die we hebben gezet in de totstandkoming van de strategie. Uiteraard hebben we ervoor gezorgd dat we alle formele stappen hebben gezet om te komen tot de vaststelling van ons koersplan.

Het faciliteren van en vormgeven aan de krachtig geuite wensen en behoeften van onze leerlingen, ouders, medewerkers en omgeving, zien we als onze opdracht voor de komende 4 jaar. Door hieraan cyclisch te werken en onze opbrengstverwachting te staven aan de effecten van ons handelen, kunnen we anticiperen op de werkelijkheid van alledag. We blijven hierbij samen optrekken met de professionals en experts van binnen en van buiten onze stichting. Geen plan in beton gegoten, wel een plan met visie, kaders en wendbaarheid. De opbrengstverwachting zullen we in de kwaliteitsagenda verankeren, zodat we hieraan methodisch blijven werken.

Hierdoor maken we onze ambitie en strategie waar en blijft MosaLira onze wereld vergroten.

9.3 Voor onze leerlingen

Binnen onze stichting werken we vanuit het primaire proces, de dagelijkse praktijk op onze scholen en de ervaringen van onze leerlingen. Zij zijn onze spiegel, de kern van ons 'waarom' en onze toetssteen. Van werken voor en met deze leerlingen gaat ons bloed sneller stromen. Als vanzelfsprekend staat de leerling centraal en blijven we doen wat goed gaat en zetten we stappen, om het elke dag een beetje beter te doen.

Onze leerlingen zijn nadrukkelijk meegenomen in de co-creatie van ons Koersplan. Vandaar dat we uiteraard ook een Leerlingversie gemaakt hebben van ons Koersplan. Zodat ook zij allemaal kunnen meeschrijven aan Ons Verhaal.

Bijlagen

1. Leerlingversie Koersplan 2019-2023

10 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Samen ontwikkelingsgericht, flexibel, Spelen(d) leren. Doelbewust in doorgaande lijn .	gemiddeld
	Samen passend van peuter naar puber. Exclusief waar het moet, inclusief waar het kan.	gemiddeld
	Samen gezond en met plezier spelen en ontwikkelen. Met duidelijkheid en gouden regels.	gemiddeld
	Verhalen vertellen en bewust grenzen verleggen. Talenten en leren zichtbaar maken met de middelen en vaardigheden passend bij de 21e eeuw.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	gemiddeld
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Meetbaar maken van ons aanbod ten aanzien van actief burgerschap.	gemiddeld
Taallesonderwijs	Gedegen aanbod voor NT2	hoog
	Nieuwe kwaliteitsstandaard m.b.t. leesonderwijs in de breedst mogelijke zin.	hoog
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De Wyck-Wijzer en het Wyck gevoel in de lokalen.	gemiddeld
Organisatiestructuur	Vormgeving van de emergente school.	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	laag
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	laag
(Extra) Ondersteuning & Begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	gemiddeld
Passend Onderwijs	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is	hoog
	Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling	laag
Kwaliteitscultuur	De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Verantwoording en dialoog	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	gemiddeld
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	hoog

11 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Samen ontwikkelingsgericht, flexibel, Spelen(d) leren. Doelbewust in doorgaande lijn .
	Samen passend van peuter naar puber. Exclusief waar het moet, inclusief waar het kan.
	Samen gezond en met plezier spelen en ontwikkelen. Met duidelijkheid en gouden regels.
Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan
Didactisch handelen	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
(Extra) Ondersteuning & Begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
Passend Onderwijs	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is
	Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling
Verantwoording en dialoog	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Samen ontwikkelingsgericht, flexibel, Spelen(d) leren. Doelbewust in doorgaande lijn .
	Samen passend van peuter naar puber. Exclusief waar het moet, inclusief waar het kan.
	Samen gezond en met plezier spelen en ontwikkelen. Met duidelijkheid en gouden regels.
	Verhalen vertellen en bewust grenzen verleggen. Talenten en leren zichtbaar maken met de middelen en vaardigheden passend bij de 21e eeuw.
Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
Didactisch handelen	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
(Extra) Ondersteuning & Begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
Passend Onderwijs	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is
	Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling
Kwaliteitscultuur	De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen
Verantwoording en dialoog	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Samen ontwikkelingsgericht, flexibel, Spelen(d) leren. Doelbewust in doorgaande lijn .
	Samen passend van peuter naar puber. Exclusief waar het moet, inclusief waar het kan.
	Samen gezond en met plezier spelen en ontwikkelen. Met duidelijkheid en gouden regels.
	Verhalen vertellen en bewust grenzen verleggen. Talenten en leren zichtbaar maken met de middelen en vaardigheden passend bij de 21e eeuw.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
Didactisch handelen	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
Passend Onderwijs	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is
Kwaliteitscultuur	De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen
Verantwoording en dialoog	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2023-2024

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Samen passend van peuter naar puber. Exclusief waar het moet, inclusief waar het kan.
	Samen gezond en met plezier spelen en ontwikkelen. Met duidelijkheid en gouden regels.
	Verhalen vertellen en bewust grenzen verleggen. Talenten en leren zichtbaar maken met de middelen en vaardigheden passend bij de 21e eeuw.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit
Didactisch handelen	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
Passend Onderwijs	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is
Kwaliteitscultuur	De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen
Verantwoording en dialoog	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07WV
Naam: Basisschool Wyck
Adres: Wycker Grachtstraat 4 A
Postcode: 6221CW
Plaats: MAASTRICHT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam thijs Kasdorp

functie voorzitter MR, kerkrad

plaats maastricht

datum 4-7-20

handtekening



naam Monique knubben

functie IB, lid mr

plaats maastricht

datum 4-7-20

handtekening



